



Leibniz Universität Hannover
ZQS
Callinstr. 24
30167 Hannover

Philosophische Fakultät, Studiendekanat, Wilhelm-Busch-Str. 4, 30167 Hannover

Prof. Dr. Christoph Hönnige

Auswertungsbericht der Lehrveranstaltungsevaluation Wintersemester 2016/17

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Hönnige,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Vorlesung "Einführungsvorlesung: Das Politische System in Deutschland".

Im ersten Teil des Berichts wird eine Auswertung der fünf universitätsweiten Kernfragen vorgenommen. Daraufhin folgen die Auswertungen zu den einzelnen Fragen der Fakultät. Im letzten Teil finden Sie die handschriftlichen Anmerkungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer (falls vorhanden und über der Anonymisierungsschwelle).

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte unter der angegebenen Adresse an mich bzw. das Geschäftszimmer des Studiendekanats.

Mit freundlichen Grüßen
Diana Klinnert

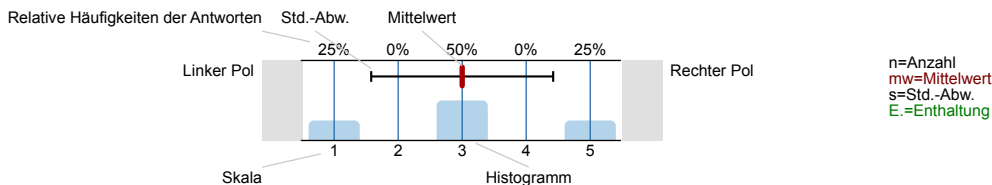
--
Diana Klinnert
Teilbereichsadministratorin der Philosophischen Fakultät für EvaSys
Leibniz Universität Hannover
Studiendekanat der Philosophischen Fakultät
Wilhelm-Busch-Straße 4
30167 Hannover
Tel: 0511 - 762 14195
Fax: 0511 - 762 3158
E-Mail: admin-tb-phil@eval.uni-hannover.de



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

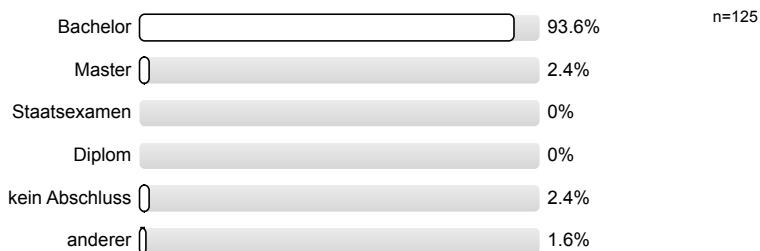
Legende

Frage**text**



2. Allgemeine Angaben

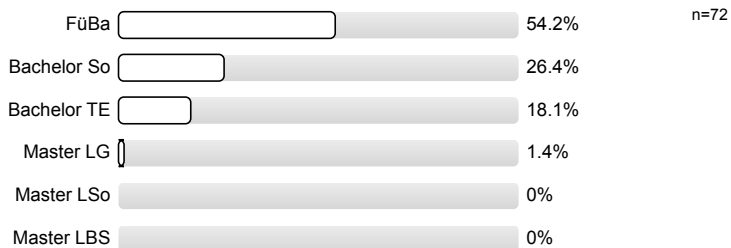
2.1) Welchen Abschluss streben Sie mit dieser Veranstaltung an?



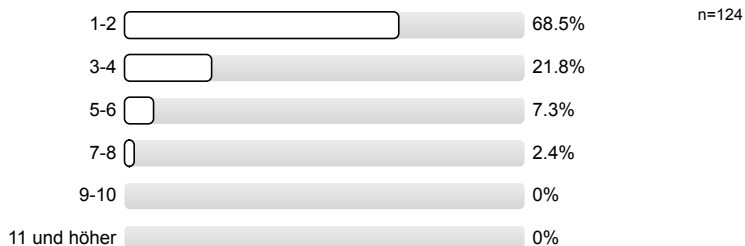
2.2) Studieren Sie mit dem Ziel Lehramt?



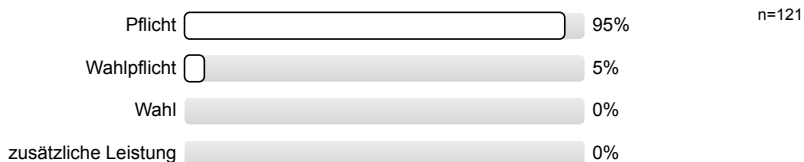
2.3) Wenn ja, mit welchem derzeitigen Abschlussziel?



2.4) Im wievielten Semester studieren Sie im aktuellen Studiengang?

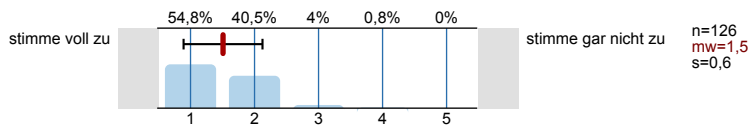


2.5) Diese Lehrveranstaltung ist für Sie...

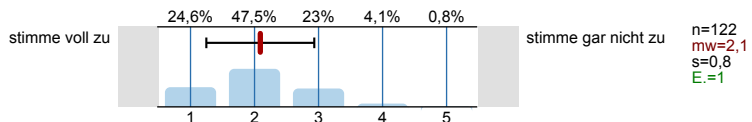


3. Universitätsweite Kernfragen

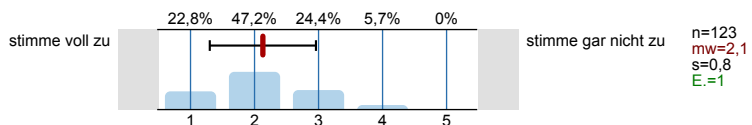
3.1) **Strukturierung:** Der Ablauf der Veranstaltung ist gut strukturiert.



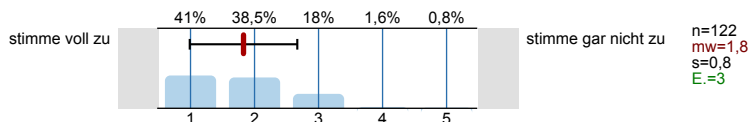
3.2) **Lehrmethoden:** Die Lehrmethoden sind passend.



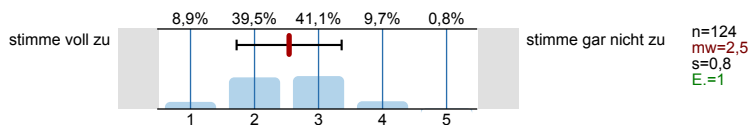
3.3) **Lehrkompetenz:** Lehrinhalte werden verständlich vermittelt.



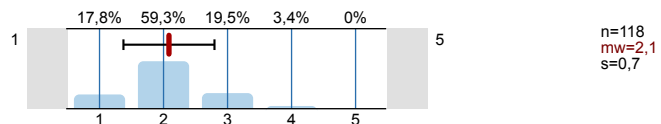
3.4) **Lernklima:** Es wird auf Fragen und Belange der Studierenden eingegangen.



3.5) **Lernerfolg:** Ich kann die behandelten Inhalte beschreiben und erläutern.



3.6) Insgesamt beurteile ich die Lehrveranstaltung mit der Note (1 = sehr gut, 5 = mangelhaft)

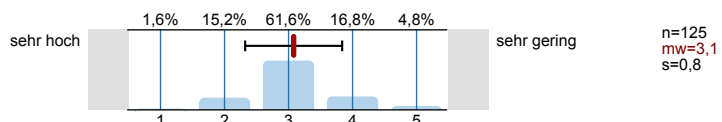


4. Meine Teilnahmegründe

4.1) Ich besuche die Lehrveranstaltung aus folgenden Gründen (Mehrfachnennung möglich):

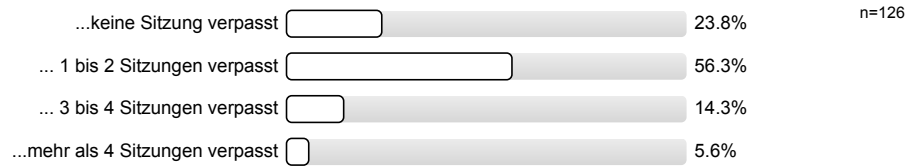


4.3) Wie schätzen Sie Ihre Vorkenntnisse zum Thema der Lehrveranstaltung ein?



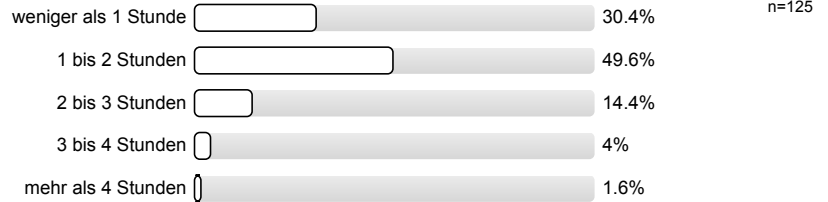
5. Meine Teilnahme an der Veranstaltung

5.1) Ich habe bisher...

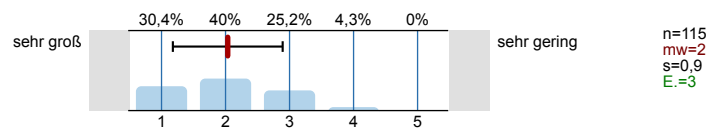


6. Meine Vor-/Nachbereitungszeit

6.1) Meine durchschnittliche Vor-/Nachbereitungszeit beträgt pro Sitzung:

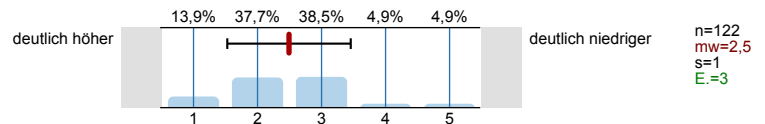


6.2) Den geforderten Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung empfinde ich:



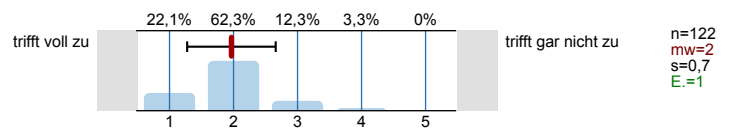
7. Mein Engagement in der Lehrveranstaltung

7.1) Mein Engagement in der Veranstaltung schätze ich im Vergleich zu meinem Engagement in anderen Lehrveranstaltungen wie folgt ein:

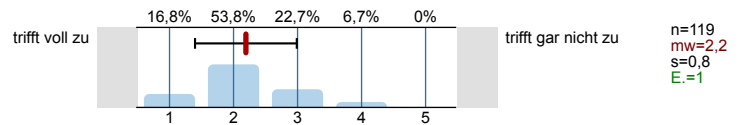


8. Veranstaltungsziele (angestrebter Kompetenzerwerb)

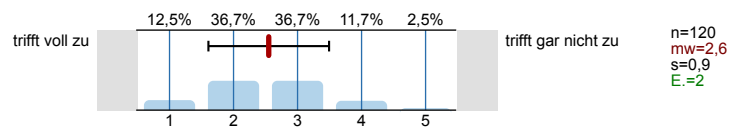
8.1) Das Ziel # 1 habe ich erreicht



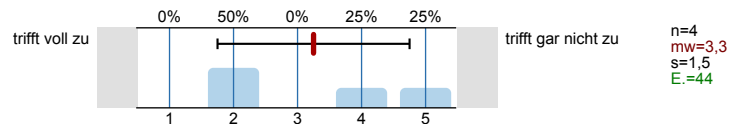
8.2) Das Ziel # 2 habe ich erreicht



8.3) Das Ziel # 3 habe ich erreicht



8.4) Das Ziel # 4 habe ich erreicht

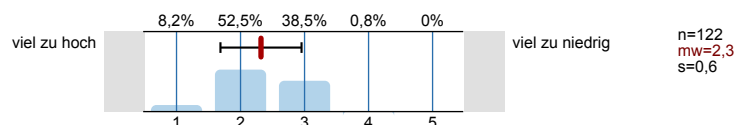


8.5) Das Ziel # 5 habe ich erreicht

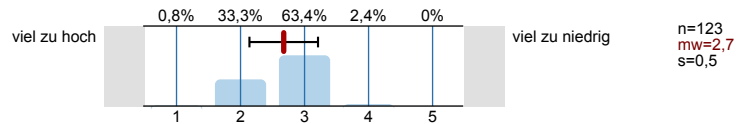
Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

9. Einschätzung der Lehrveranstaltung (Aufwand, Tempo und Schwierigkeit)

9.1) Das Tempo der Lehrveranstaltung ist für mich

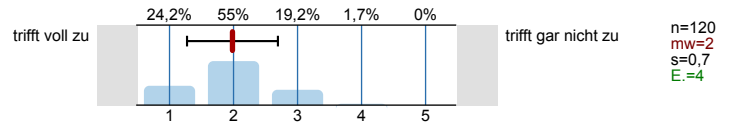


9.2) Der Schwierigkeitsgrad der Lehrveranstaltung ist für mich

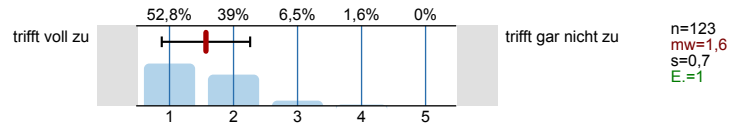


10. Einschätzung von Veranstaltungsmerkmalen

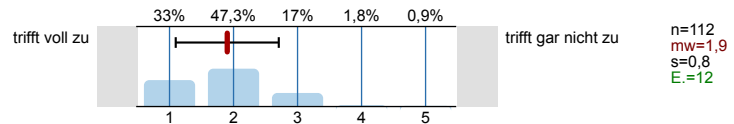
10.1) Die in der Lehrveranstaltung vorgestellten Beiträge waren für mich verständlich (z.B. Referate, Texte, Folien, Diskussionsbeiträge).



10.2) Die Sitzungen befanden sich in einer für mich nachvollziehbaren Reihenfolge.

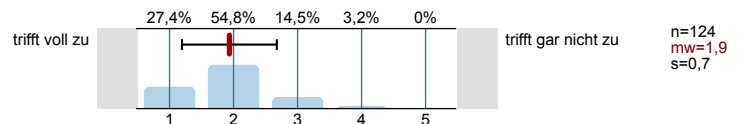


10.3) Fragen, Einwände und Kritik von Seiten aller Beteiligten wurden konstruktiv besprochen.

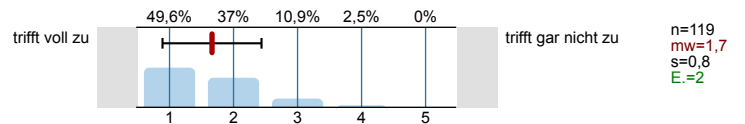


11. Einschätzung zum Vorgehen der Lehrperson

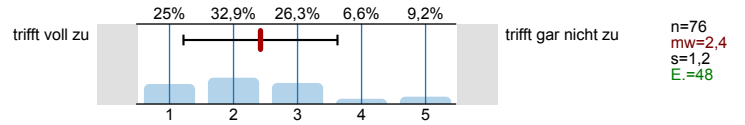
11.1) Die/der Dozent/in hat die Inhalte für mich verständlich erklärt.



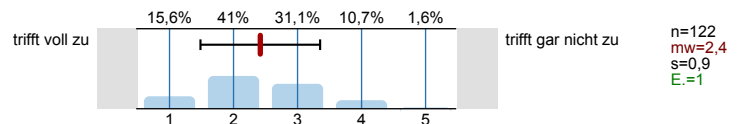
11.2) Die Leistungsanforderungen waren transparent.



11.3) Das Feedback zu Beiträgen und Studienleistungen war für mich hilfreich.



11.4) Die/der Dozent/in hat mein Interesse für die Inhalte dieser Lehrveranstaltung geweckt bzw. nachhaltig gestärkt.



15. Gesamturteil

15.1) Würden Sie diese Veranstaltung Ihren KommilitonInnen weiterempfehlen?



Auswertungsteil der offenen Fragen

4. Meine Teilnahmegründe

4.2) Sonstige Gründe:

Pflicht

Pflichtveranstaltung

Warum nicht?

8. Veranstaltungsziele (angestrebter Kompetenzerwerb)

8.6) Möchten Sie zu den Veranstaltungszielen noch etwas hinzufügen?

sehr umfangreich, evtl. etwas mehr eingrenzen.

12. Qualität der Arbeitsmaterialien (z.B. Literatur, Scripts, Folien, Arbeitsblätter, Videos)

12.1) Welche Materialien fanden Sie besonders gut? Warum?

Die Studienleistungsfragen finde ich sehr gut ~~setzt~~ im Zuge zur Nachbereitung

Folien waren übersichtlich und verständlich aufgebaut

Die Ergebnissicherung und mögliche Klausurfragen am Ende der Folien zu jeder Vorlesung

Die möglichen Klausurfragen

Zitate von Politikern

~~Die Folien sind~~

Lernmodule und Klausurfragen sind als Übung gut

- Folien
- Klaus-Fragen

Folien sehr übersichtlich

Cartoons, Folien

Tafelanschriften, Erklärungen abseits der Folien, Statistiken
realer Beispiele

Strukturierte Folien

Schaubilder, weil: kurz & knackig

Klausurfragen, weil diese helfen, all die Inhalte zu filtern und den Lernstoff für die Klausur auf eine lernbare Menge reduzieren

Folien ausführlich & gut aufgebaut

Folien

Schmidt ist geeignete Literatur

Das System der BRD - Manfred G. Schmidt
politische
→ gut erläutert in „wenigen“ Worten
auf den Folien

Die Folien, weil die detailliert und ausführlich waren. + Youtube videos und Zeitungsartikel

Die Powerpoint-Präsentationen und die empfohlene Literatur.

Die Folien, weil sie eine schlüssige Struktur haben.

Folien zur Nachbereitung, da parallel eine andere Lehrveranstaltung ohne Skript stattfand

Folien

Die Folien sind i. d. R. gut strukturiert und übersichtlich.

Die Folien sind gut strukturiert.

zeitungsartikel

Videos

erforderliche Studienleistung

Online-Tests → Zwang zur Nachbereitung der Inhalte. Das nimmt einem den "Kampf mit dem inneren Schweinehund" ab.

- Video-Vorführungen (als externes Medium)
- Tabellen und Skizzen in der Präsentation

Klausurfragen. Sehr großes Pensum → große Erleichterung

Leetüre von Manfred G. Schmidt

Das Buch von Ruckzio war sehr gut & verständlich,
~~Comparative Politics die 2te Auflage ist sehr teuer eher ein dafür~~

Literatur: Das pol. Sys. d. BRD

Klausurfragen (mögliche) in den Folien.

Onlinefragen: - man beschäftigt sich mit den jeweiligen Themen
 - gut für Klausurvorbereitung

Pflichtlektüre von Schmidt: - gut lesbar und verständlich

Probefragen, PP

Folien: gut zur Prüfungsvorbereitung

Das Lehrbuch ist den Vorlesungsstoff gut wieder, andersherum orientiert sich die Vorlesung gut am Lehrbuch.

Folien -> gute Übersicht und verständlich; besonders mögl. Klausurfragen sind gut für die Prüfungsvorbereitung

Folien: sehr detailliert

n. z. b.

Powerpoint, übersichtlich, verständlich

Folien sind übersichtlich gestaltet

Folien → Beispiele zu Themen

Foliengestaltung

Klausurfragen am Ende der Präsentation

Das Arbeiten mit dem ILIAS System, da man sich
Zwangsläufig mit dem Thema nochmal auseinander setzt.
Frage waren teilweise nur nicht klar formuliert.

Gut strukturierte Folien

Die Folien aufgrund ihres übersichtlichen und strukturierten Aufbaus.

Die inhaltlichen Zusammenfassungen am Ende einer Präsentation

Ich finde die Folien sehr gut. (Mit Informationen zum Nachbereiten der Vorlesung)

Folien → gut durchstrukturiert, Inhalte werden kurz und verständlich dargestellt
 → ALLERDINGS: zu viele (teils oberflächliche Erarbeitung)

¹²²⁾ Welche Materialien fanden Sie nicht so gut? Warum?

manche Statistiken waren zu komplex

- teilweise zu viel Input für 90 min

Die Länge der Folien, zu viel Inhalt für 90 min Vorlesung.

Keine Kontrolle über Stand der Studienteistung

Die Folien sind zu viel. Dadurch fällt es schwer dem Vortrag und dem Geschriebenen zu folgen.

Die Ilias Fragen, teils unverständlich gestellt und Antworten nicht erschließbar ⇒ als Tipp die Folienseiten hinzufügen

- Dokument pro Sitzung viel zu lang

Viele Tabellen, Übersicht fehlt

Überfüllte Folien / zu viele Folien

Folien z.T. überladen
Online-Fragen z.T. nicht mit Inhalt der zugeordneten Sitzung übereinstimmend

Generell empfand ich die Folien als „zu voll“. Eine geringere Beladung der Folien würde ein schnelleres Verständnis fördern.

Die Folien wirken teilweise überfüllt.

- Die Folien sind teilweise zu voll
- zu viele ungeklärte Grafiken

Folien wegen schlechter Übersichtlichkeit

Folien, da oft zu viele pro Sitzung geplant waren und es gegen Ende der Vorlesung sehr schnell wurde, um pünktlich fertig zu werden.

- Kein Reader

- Folien hatten oft Rechtschreibfehler

• Folien häufig zu voll und nicht auf ~~den~~ das wesentliche reduziert

Die allgemeine Fülle der Präsentationen. Auch wenn es ausführlicher ist, ist dem schwer zu folgen binnen zwei Stunden.

Reihenfolge zur ~~der~~ institutionellen Geschichte Deutschlands

↳ Verwirrend, dass es bei Weimarer Republik begonnen hat, dann rückwärts

Online-Fragen

Bei einigen Fragen war das Ergebnis immer falsch, egal welche Antwort gewählt wurde.

Der Einsatz von Power Point wäre förderlich.

Die PDF Seiten entsprechen mehr einem Buch

Jlias

Comparative Politics in 2ter Auflage sehr teuer, dafür eher ein-
Min Mikro, zu Geisell teilen.

Die Folien könnten eher in Form eines Skripts angeboten werden. Der Dozent könnte ein Mikrofon verwenden.

Diagramme etwas unübersichtlich

Die Folien sind vielleicht etwas zu voll.

◦ Folien an sich sehr gut, aber teilweise zu viele

n. z. B.

Folien beinhalten sehr viele Infos. Gut zum lernen, teilweise aber verwirrend.

Folien - Sie waren verständlich aufgebaut

Teilweise waren die Folien etwas überladen

Teils zu viele Folien

Viel zu viele Folien

Die Präsentationen sind zu umfangreich

13. Bewahrenswertes und Verbesserungswürdiges

13.1) Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall beibehalten werden?

die Studienleistung und beide Lehrveranstaltungen in einem Semester

- so wie es jetzt ist

- 1 Sem beide Vorlesungen

- Klausurfragen

Die Art und Weise der Studienleistung

Die Strukturierung der Folien und der Vorlesungsplan

Studienleistung bei IIAS

Folienstruktur, Lernmodule + "mögliche Klausurfragen"

Reihenfolge der Themen

- Hias-Fragen
- Folienaufbau

Kaffee mit Strohalm ☺

- hochladen der Folien
- beide Veranstaltungen in einem Semester
- Klausurfragen

Strukturierung, Folienaufbau

Erklärungen an Tafel

Aufbau

BRD + Vergleichende PW gleichzeitig

Die Online-Tests, weil diese zur Nachbearbeitung der Vorlesung zwingen

Klausurfragen

- mögliche Klausurfragen

Art der Studienleistung.

Strukturierung

- die Themenauswahl & Reihenfolge

Ouline Testfragen

Beide Vorträge in einem Semester

- Fragen am Ende der Sitzung zur Prüfungsvorbereitung

Alles

- Der grundsätzliche Aufbau

Termine Donnerstag + Freitag, BRD + Vergleich in einem Semester

Aufbau der Themen in der Vorlesung, da dieses sinnvoll strukturiert ist

Der Dozent selbst:

Die Ergebnissicherung am Ende der Vorlesung in den Powerpoint-Präsentationen, die Vorstellung möglicher Klausurfragen.

Struktur

Anekdoten aus dem echten Leben als Aufhänger

~~Präsent~~

Struktur & Folien

-Folien, Struktur

Folien, Motivation des Dozenten.

Studienleistung

- Lernziele zu Beginn u. am Ende festhalten bzw. überprüfen

Die Folien.

Struktur, Zeitungsartikel

Struktur

Studienleitung
Klausurfragen, da man so gezielt lernen kann und nicht Klausur irrelevantes lernt

• Reihenfolge der Sitzungen

~~• weniger Stoff für Klausur~~

Ich bin insgesamt wirklich zufrieden.

- Lernziele vorgeben
- Beispielfragen

Vorlesungsfolien

Die Studienleistung, also die Fragen zu jeder Vorlesung

Themenstruktur

Der Sitzungsplan, die möglichen Klausurfragen

Die gute Strukturierung

Das bei 12.1 ~~beschrieben~~ beschrieben.

Online fragen
Pflichtlektüre

Probefragen, gern noch mehr.

- Gritige Beispiele.
- ~~Ben Spö~~ Man merkt, dass Prof Hönige Spofs am Unkennnten hat.

Struktur

Power Point
Studienleistung über ILLAS

Vorlesungsfolien mit möglichen Klausurfragen

Folien, Motivation des Dozenten

Wenn die zeitliche Lage gleich bleibt, sollte der Dozent seine positive Art behalten

~~Beide Vorlesungen~~

Die Struktur der Veranstaltung beibehalten
- Studienleistung

Powerpoint
stil der Vorlesung

Die Online Fragen, Klausurfragen am Ende der Vorlesungsfolien

Die strukturierte Präsentation

Die Klausurfragen, Ergebnissicherung in den Präsentationen

Struktur

Klausurfragen
Transparenz der Anforderungen

Die Fragen am Ende der Folien.

Die Klausurfragen am Ende der Präsentation

Aufbau + Strukturierung
der Themen

Die möglichen Klausurfragen am Ende der Vorlesung → Klausurvorbereitung
einfacher

Die Masse an Informationen und PowerPoint-Folien erschlagen beim Lernen.
Es wäre sinnvoller die Klausur nur über ein Semester zu schreiben.

Folien und Struktur.

~~Reduzierung des Umfangs~~

Weniger und dafür besser erklärter Lerninhalt
↗

Reihenfolge der Themen

^{13.2)} Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall verändert werden?

das Tempo sollte langsamer sein

- weniger Inhalt pro Folie

- Tempo zu hoch

- Informationsdichte zu hoch

- manche Folien sind nicht selbsterklärend → dadurch fällt das Lernen schwerer

- Foliendauer verkürzen

- mehr Transparenz für die Klausur

Die Themen zu den verschiedenen Index-Berechnung intensiver machen

→ kürzere Folien

→ weniger Folien

→ mehr Erklärungen

Themen ggf. kompakter zusammenstellen

~~Wichtig!~~

- Nutzen eines Mikrophons

- weniger Stoff -> dafür evtl. Zusatzveranstaltung im kommenden Semester

zu viel Stoff innerhalb von 90min. Mehr als 50 Folien sind nicht sinnvoll. Ab und zu zu schnell.

Tempo herabsetzen

Skript vorher hochladen bitte, dann kann man besser mit dem Laptop arbeiten

De * Zeit am Morgen

Eingehen auf die Onlinefragen und thematisieren bzw. Rechnungen aufschreiben

Dozent sollte ein Mikrofon tragen.

Uhrzeit

- weniger Folien pro Sitzung
 - "überblick" zu breit gefächert, zu viele Details für eine Einführungsvorlesung -> Bausteine zur Prüfungsvorbereitung, wenig nachhaltige Veranstaltung

Erläutern, wie die Studienleistung beschönigt wird

~~Bessere~~ Bessere Anpassung an Sitzungszeit! Nicht mit dem letzten Thema
nächstes Mal noch anfangen.

mehr Realität-/Praxisbezug (Beispiele)

Die Uhrzeit der Veranstaltung

Ich würde es gut wenn die Themen der BRD-Vorlesung und der
Vergleichenden Regierungslehre aufeinander angepasst wäre, so dass man
in einer Woche das selbe Thema behandelt und dieses somit gut miteinander
verknüpfen kann.

Ein Tutorium wäre sicher sinnvoll, um Gehörtes zu manifestieren.

Reduzierung der Folienanzahl

Zusätzliches Arbeitsmaterial

Das Tempo reduzieren, damit es thematisch besser
verstanden wird.

- Nicht zwei Vorlesungen um 8 Uhr und am Freitag

- Übung / Tutorium wieder einführen

Wiedereinführung eines Tutoriums für Fragen.

evtl. weniger Material pro Vorlesung

Anzahl/Länge der Folien

~~etwas~~ etwas langsamer sprechen

- Uhrzeit
- Weniger Stoff, dafür intensiver

• Rechtschreibung

Online Fragen

- die Fragen nochmal überarbeiten
→ Richtigkeit der vorgegebenen Antworten, überprüfen, häufig stimmen diese nicht mit den „Antworten“ aus der Vorlesung.

Tempo (langsamer)

Das Vorlesungstempo ist etwas zu hoch

Die Schnelligkeit

Punkt 12.2.

Bessere Eingrenzung

Studienleistungsfragen: Teilweise unverständlich oder sogar falsch gestellt.

Klausurfragen besser mit Inhalt d. Folien abgleichen. Teilweise sind Fragen nicht zu beantworten.

Von der Klausur voll ist sollte der Dozent mit Mikrofon sprechen.

Die Menge der Folien, da der Dozent meist nicht alle schafft und man dadurch immer sehr viel nacharbeiten hat

Mehr Rückmeldung zu Studentenleistung

Die Folien Anzahl einer Vorlesung etwas geringeren erhalten

Folien teilweise unverständlich bzw. ungenau

Folien sollten ausführlicher erläutert werden, außerdem sollten mehr Beispiele zum besseren Verständnis dargelegt werden.

Vielleicht sollte der Professor über ein Mikro nachdenken

Fragestellung bei einigen Studienleistungsfragen schlecht formuliert → deutlichere Fragestellung mit klarem Hinweis auf den korrekten Aufbau

2 Klausuren schreiben (jeweils eine über System und Vergl.)
 ↗ dann logischerweise
 Hausaufgabe

Mikrofon verwenden

Klausurterminhalte sind sehr viel und umfangreich.
 Vielleicht weniger Fragestellungen dafür umfangreicher

Die eventuelle Einführung eines Scriptes

Prüfungsklausur nur über ein Semester
 Im ersten nur Studienleistung

Reduzierung des Materials

↓ Die Zusammenfassungen am Ende und die Folien mit möglichen Klausurfragen

14. Rahmenbedingungen der Lehrveranstaltung

^{14.1)} Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge (z.B. in Hinblick auf den Raum und die Ausstattung, wochenzeitliche Lage, Semesterlage):

Beide Lehrveranstaltungen in einem Semester beibehalten.

2 Semester Durchführung

In einem Semester

Die Vorlesungen sollten sich auf ein Semester beschränken

Beide Vorlesungen in einem Semester

BRD + Vergleich über 2 Semester unter Umständen besser, da Lehrinhalte nachhaltiger vermittelt werden können

die Vorlesungen sollten sich auf zwei Semester aufteilen

Beides in einem ~~Früher~~ Semester vorlesen und dann Klausur

~~2/3~~ 1 Semester

BRD + Vergleich EIN SEMESTER

ggf. spätere Uhrzeit, wobei das ~~Spa~~ durch Dozenten nicht beeinflussbar ist; BRD und Vergleich in einem Semester parallel anbieten!

- Derzeit besuche ich beide BM3 Module und strebe dort den Abschluss des Basismoduls an
- Vorlesungen mit Mikro, ^{Lehrkraft} ~~Lehrkraft~~ abschweifend von den Folien → schwer, dann noch zu folgen
- beide Vorlesungen in einem Semester

BRD + Vergleich in einem Semester.

BRD & Vergleich und Powi in zwei Semestern

gleichzeitig (in einem Semester)

siehe 13.1

beide Vorlesungen in einem Semester.

- BRD & Vergleich in einem Semester

Ich finde es gut, wenn beide Vorlesungen in einem Semester stattfinden.

gestreckt über zwei Semestern

Beide Vorlesungen im gleichen Semester (BRD + VERGLEICH)

beides im selben Semester
Veranstaltung ziemlich früh am Morgen...
Mikrofon benutzen!!

- beide Vorlesungen in einem Semester
- die Benutzung eines Mikrofons wäre wichtig sinnvoll

Ich bevorzuge die Streckung der Veranstaltung auf 2 Semester.

- Ich bevorzuge beide Vorlesungen auf zwei Semester zu verteilen & jedes Semester beide anzubieten

Die beiden Vorlesungen des Semesters Moduls sollten in einem Semester angeboten werden.

spätes aufgehen wäre sicher nett für die meisten Studenten ;)

Beide VL in einem Semester ist besser. Schreibt man die Klausur

Uhrzeit / Beide Vorlesungen in einem Semester

1 Semester evtl. mit Tutorium?!

Beide Veranstaltungen in einem Semester.

Beide Vorlesungen in einem Semester
(+ Tutorium?)

In einem Semester beide Klausuren zu schreiben finde ich persönlich besser.

In einem Semester, da teilweise direkt aufeinander aufbaut und Klausur über beide Semester ist.

BRD + Vergleich in einem Semester

beide Veranstaltungen in einem Semester

BRD und Vergleich zusammen in einem Semester war gut, aber das der Vergleichstermin Freitags war, war etwas störend.

Ich finde es besser beide Vorlesungen über zwei Semester zu besuchen, da somit der Arbeitsaufwand geringer, bzw. besser verteilt ist.

Beides in einem Semester!

BRD und Vergleichende lieber in einem Semester, weil die beiden sich gegenseitig ergänzen.

BRD und Vergleich in einem Semester belassen

Beide Vorlesungen in einem Semester bieten sich an, da sich die Themen überschneiden und das Lernen oft Teile beider Vorlesungen abdeckt

Beide Vorlesungen in einem Semester sind sinnvoll, aber Arbeitsaufwendig. Trotzdem ist das Angebot sehr zufriedenstellend.

1 Semester

Die Einsemester Variante finde ich gut.

Vorlesung BRD und Vergleichende Politik hätte ich gern auf 2 Semester verteilt.

Ein Semester

- nicht um acht Uhr
- Ein Semester

Ich präferiere beide Veranstaltungen in einem Semester zu hören

beide Vorlesungen in einem Semester

Vorlesungen über 2 Semester strecken, da so Zeit für die hilfreiche Übung bleibt

BRD + Vergleich in einem Semester gleichzeitig

BRD + Vergleich in einem Semester.

Veranstaltungen BRD + vergleichende gestreckt über 2 Semester

BRD und Politische Systeme zusammen in einem Semester

BRD + Vgl. Vorlesung über 2 Semester verteilt

in einem Semester

- nicht um 8 Uhr
↳ Konzentrations-/Motivationschwierigkeiten
- Beide Vorlesungen in einem Semester

Ich würde sehr gerne beide Veranstaltungen innerhalb eines Semesters anhören können. Die Komplexität der Lehr-/Lerninhalte würde sich durch die inhaltlichen Parallelen verringern.
* nicht den gesamten

Ich bevorzuge die Vorlesung gestreckt auf 2 Semester, da die einzelnen Vorlesungen sehr ^{reichhaltig} inhaltlich waren/sind.

Pro Semester ~~keine~~ eine der beiden Vorlesungen

Bitte etwas später ☺

Beide Veranstaltungen im selben Semester

Beide Vorlesungen in einem Semester und dann Klausur.

Späterer Veranstaltungsbeginn

BRD / Vergleich in einem Semester.

Beide Vorlesungen in einem Semester hören

verteilt aber nur wenn es auch 2
Rückfragen sind.

Beide Vorlesungen in einem Semester

ein Semester

Beides in einem Semester!

Späterer Beginn der Vorlesung (da ~~PM~~ Nachtmensch).

Die Veranstaltung sollte zeitgleich mit den vergleichenden Politikwissenschaften angeboten werden, da sich manches überschneidet. Allerdings sollte es dann etwas weniger Klausurfragen geben, da der Zeit- und Lernaufwand dann sehr groß ist.

Ist passend, belege beide Veranstaltungen in einem Semester
(Semester)

- ~~Der~~ Vergleich und BRD in einem Semester ist habe ich als sehr gut empfunden.

Beide Veranstaltungen in einem Semester.

Gestreckt über zwei Semester. Inhaltlich ist ein Semester besser, aber für eine Klausur zu hohe Leistungsanforderung.

BRD und Vergleich in einem Semester

Die beiden Vorlesungen können zeitgleich stattfinden, solange sich der „prüfungsrelevante“ Stoff auf die möglichen Klausurfragen beschränkt.

Beides in einem Semester

Beide Vorlesungen in einem Semester

8 Uhr morgens ist keine schöne Uhrzeit, Die beiden Vorlesungen sollten ineinander laufen, da Überschneidungen stattfinden.

Die beiden Vorlesungen (Einführung in die BRD und Vgl. Politikwissenschaft) sollten am besten im gleichen Semester belegt werden

8-10 Uhr ist eine unpassende Uhrzeit. Mich persönlich verleidet das, dazu die Vorlesung nicht zu besuchen.

Gestreckt

gestreckt auf zwei Semester.

- Beide Veranstaltungen in einem Semester halten der Verständlichkeit

BRD und Vergleichende in einem Semester

beide Vorlesungen in einem Semester

Es ist sinnvoller beide Veranstaltung zur selben Zeit in einem Semester zu besuchen, da sich z. B. Themen überschneiden und dadurch die Kenntnisse verbessert werden

über zwei Semester

gleichzeitiges besuchen der beiden Vorlesungen finde ich gut & sinnvoll

Uhrzeit nicht optimal

- BRD u. Vergl. gleichzeitig

Beide VL in einem Semester anbieten

BRD + Vergleich \Rightarrow EIN SEMESTER

Zusammen

beide Veranstaltung gleichzeitig

Beide Vorlesungen in einem Semester

Vgl & BRD in einem Semester

1 Semester, beide Vorlesungen

1 Semester, beide Veranstaltung

1 Semester!

In einem Semester

Ein Einsehen der ~~Stapel~~ abgeschlossenen Fragen für die Studienleistung, damit man weiß, wie viele Fragen noch fehlen.

Für kommende Semester
scheint es sinnvoller, die 2 Komplexe über 2 Semester zu strecken
(BRD+Vergleich)

Gestreckt und Klausur nur über ein Semester

BRD und Vergleich in einem Semester (sollte so beibehalten werden)

weniger Folgen

- BRD+Vergleich in einem Semester
- wochenzeitliche Lage! (zu früh)
 - inhaltliche Auflockerung

Beide Vorlesungen in einem Semester

gestreckt über beide Semester

beide Vorlesungen in einem Semester (aufgrund der Tatsache, dass die Klausur den Stoff beider Vorlesungen beinhaltet)

15. Gesamturteil

^{15.2)} weil:

~~Es~~ grundlegende Kenntnisse vermittelt werden

größtenteils interessante Vorlesungen und Themen

- es ist qualitativ erste und interessante Politik-
Veranstaltung ist

Pflicht!

umfangreiche Information zur BRD und anderen Staaten

Ich finde das Thema nicht sehr spannend und die Sitzungen sind sehr hektisch

man die Grundkenntnisse über das politische System in der BRD erlernt.

Sie sehr interessant ist

die Veranstaltung sehr informativ ist ^{und} man einen Überblick über politische Prozesse im System der BRD sowie anderen (z. B. präsidentialen) Systemen bekommt

- Gute Inhaltsvermittlung der Dozierenden

- sehr interessant und rundherum gut 1,7

Pflicht und gutes Überblickswissen.

interessant & gut verständlich

Grundkenntnisse

sehr informativ, gut strukturiert

elementare Kenntnisse vermittelt werden

- sinnvoll
- unterhaltsam
- interessant

Inhaltlich gut; talentierter Dozent; angenehmes Klima (trotz der großen Teilnahme)

Pflicht

man einen guten Überblick bekommt und Grundwissen generiert.

- a) Pflicht
- b) Vermittlung von umfangreichem Grundwissen

Interessant, hoher Lerneffekt

es ein Pflichtmodul ist

es eine Pflichtveranstaltung ist.

Grundwissen

der Dozent mit dem Thema vertraut ist und es perfekt erklärt.

Der Professor sehr engagiert und kompetent ist, seine Inhalte verständlich doziert und seine Lehrmethode einwandfrei ist.

Sie alle Grundlagen abdeckt.

Sie lässt mich aktiv werden ...

der Dozent kompetent und sympathisch ist.

-es interessant und grundlegend ist.

Better Dozent

guter Dozent:

gute / notwendige Klausurvorbereitung

Lehrreich

Das Thema interessant ist und der Dozent es gut rüber bringt

der Stoff zu umfangreich und nicht intensiv genug bearbeitet wird

Gut strukturiert, fair-transparente Rahmenbedingungen.

nichts dagegen spricht

- Interessantes Thema
- übersichtlich dargestellt

Unabhängiges Grundwissen für alle Politiklehren.

übersichtlich, interessant und gut vorgestellte Vorlesung

Informativ, gut verständlich erklärt

Grundlegende Kenntnisse vermittelt werden

verschafft guten Überblick über das politische System der BRD

interessant

Ist interessant, manchmal etwas schwieriger zu verstehen, weil es teilweise zu schnell ist

sie zum Studium gehört (°w°)

- die Vorlesung sehr interessant und lehrreich ist.

Pflicht

1. Pflicht

2. grundlegende Kenntnisse der Verortung von Regierungssystemen

Zum Einen, da es sich um eine Pflichtveranstaltung handelt, zum Anderen, da das Thema und die Forschungsansätze interessant sind.

Für viele Pflicht und alles allein erarbeiten recht kompliziert ist

Informativ und anderen falls trocken zu lernen.

Sie informativ ist und meiner Meinung nach grundlegende Dinge behandelt

Die Vorlesung interessant und verständlich ist

inhaltlich interessant

Die Inhalte zu wenig besprochen werden und der Umfang pro Sitzung zu groß ist.

↳ man etwas sinnvolles lernen kann

• informativ

Interesse

interessant

Kompetenz Prof mit Hilweise wichtiger Storys

Die Veranstaltung gibt einen guten Einblick in die Politik Deutschlands und hilft selbst Leuten mit keinem Vorwissen wie z.B. mir.

- sehr informativ
- gute Struktur

die Veranstaltung grundlegende Kenntnisse verständlich vermittelt und somit auf die kommenden Semester vorbereitet

- cooler Dozent
- Inhaltlich Interessant

Gute Grundlagenvermittlung.

Sie vergleichend deutlich zeitaufwendiger und schwerer zu verstehen ist als andere Vorlesungen.

en eine Pflichtveranstaltung ist