



Leibniz Universität Hannover  
ZQS  
Callinstr. 24  
30167 Hannover

Philosophische Fakultät, Studiendekanat, Wilhelm-Busch-Str. 4, 30167 Hannover

Prof. Dr. Christoph Hönnige

## Auswertungsbericht der Lehrveranstaltungsevaluation Wintersemester 2016/17

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Hönnige,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Vorlesung "Einführungsvorlesung Vergleichende Politikwissenschaft".

Im ersten Teil des Berichts wird eine Auswertung der fünf universitätsweiten Kernfragen vorgenommen. Daraufhin folgen die Auswertungen zu den einzelnen Fragen der Fakultät. Im letzten Teil finden Sie die handschriftlichen Anmerkungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer (falls vorhanden und über der Anonymisierungsschwelle).

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte unter der angegebenen Adresse an mich bzw. das Geschäftszimmer des Studiendekanats.

Mit freundlichen Grüßen  
Diana Klinnert

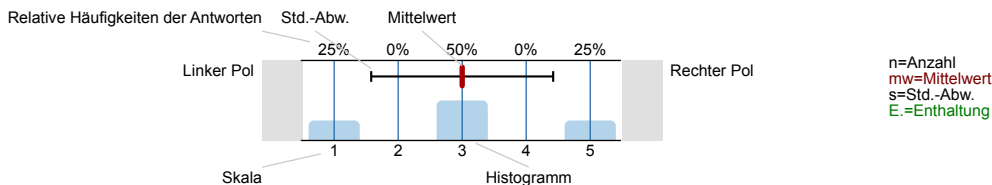
--  
Diana Klinnert  
Teilbereichsadministratorin der Philosophischen Fakultät für EvaSys  
Leibniz Universität Hannover  
Studiendekanat der Philosophischen Fakultät  
Wilhelm-Busch-Straße 4  
30167 Hannover  
Tel: 0511 - 762 14195  
Fax: 0511 - 762 3158  
E-Mail: [admin-tb-phil@eval.uni-hannover.de](mailto:admin-tb-phil@eval.uni-hannover.de)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

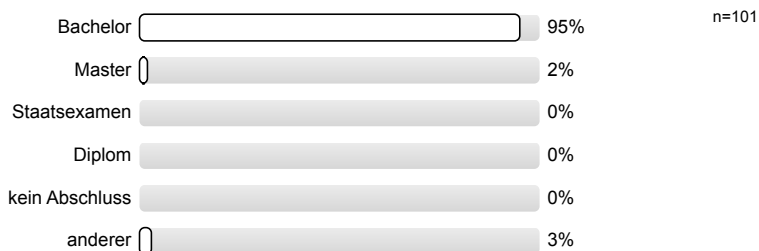
Legende

Frage**text**



2. Allgemeine Angaben

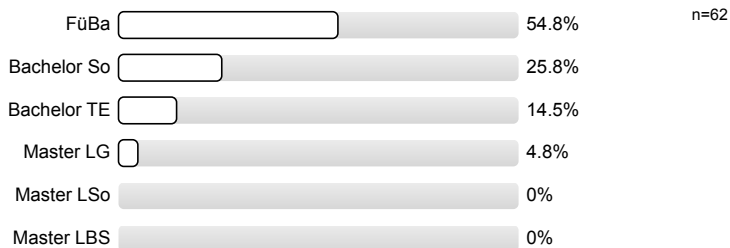
2.1) Welchen Abschluss streben Sie mit dieser Veranstaltung an?



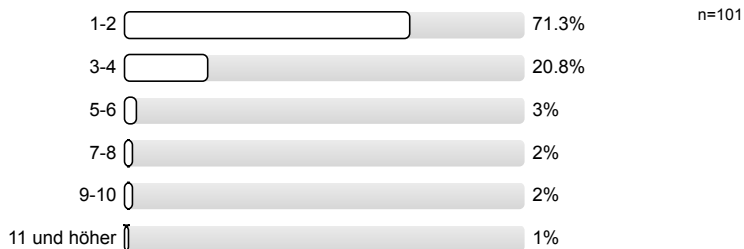
2.2) Studieren Sie mit dem Ziel Lehramt?



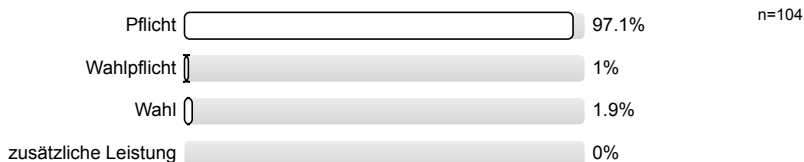
2.3) Wenn ja, mit welchem derzeitigen Abschlussziel?



2.4) Im wievielten Semester studieren Sie im aktuellen Studiengang?

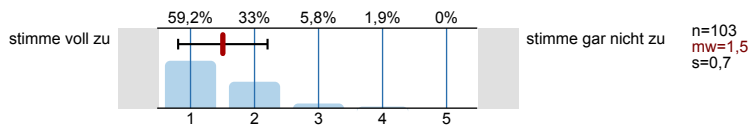


2.5) Diese Lehrveranstaltung ist für Sie...

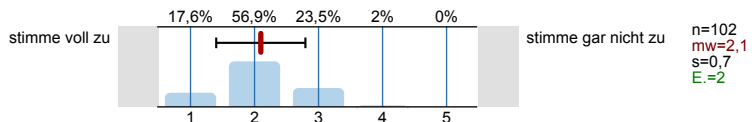


### 3. Universitätsweite Kernfragen

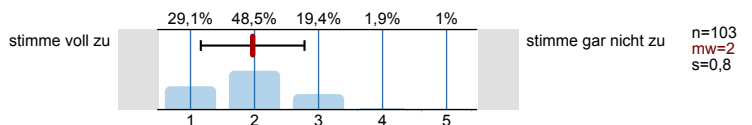
3.1) **Strukturierung:** Der Ablauf der Veranstaltung ist gut strukturiert.



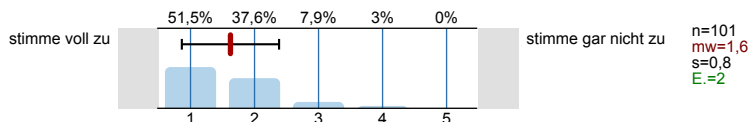
3.2) **Lehrmethoden:** Die Lehrmethoden sind passend.



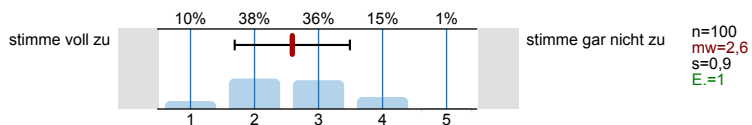
3.3) **Lehrkompetenz:** Lehrinhalte werden verständlich vermittelt.



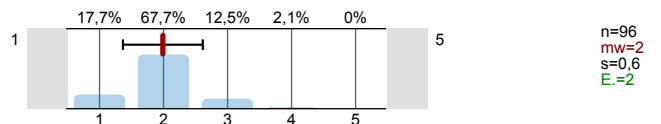
3.4) **Lernklima:** Es wird auf Fragen und Belange der Studierenden eingegangen.



3.5) **Lernerfolg:** Ich kann die behandelten Inhalte beschreiben und erläutern.



3.6) Insgesamt beurteile ich die Lehrveranstaltung mit der Note (1 = sehr gut, 5 = mangelhaft)

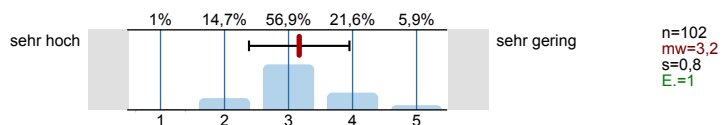


### 4. Meine Teilnahmegründe

4.1) Ich besuche die Lehrveranstaltung aus folgenden Gründen (Mehrfachnennung möglich):

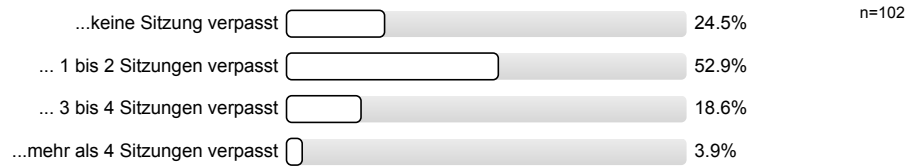


4.3) Wie schätzen Sie Ihre Vorkenntnisse zum Thema der Lehrveranstaltung ein?



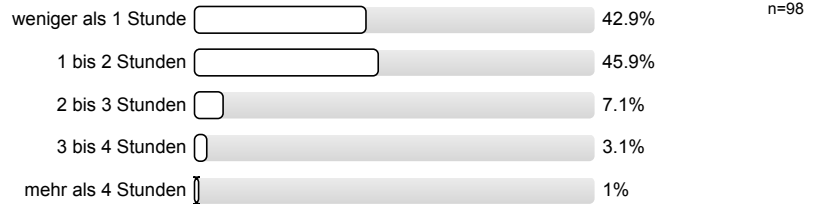
### 5. Meine Teilnahme an der Veranstaltung

5.1) Ich habe bisher...

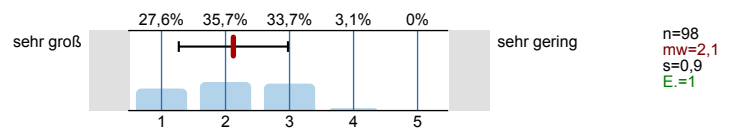


## 6. Meine Vor-/Nachbereitungszeit

6.1) Meine durchschnittliche Vor-/Nachbereitungszeit beträgt pro Sitzung:

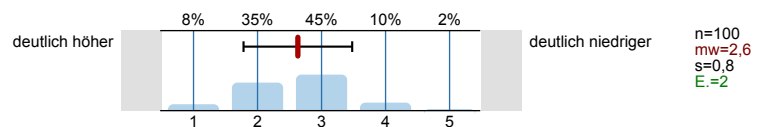


6.2) Den geforderten Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung empfinde ich:



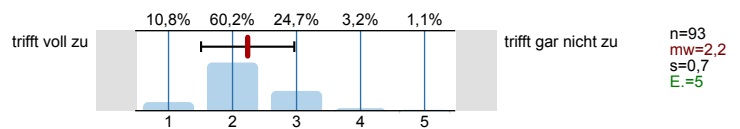
## 7. Mein Engagement in der Lehrveranstaltung

7.1) Mein Engagement in der Veranstaltung schätze ich im Vergleich zu meinem Engagement in anderen Lehrveranstaltungen wie folgt ein:

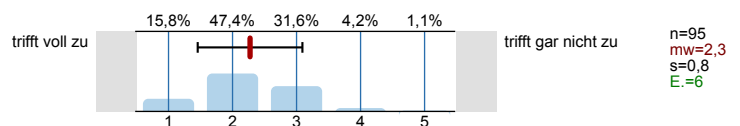


## 8. Veranstaltungsziele (angestrebter Kompetenzerwerb)

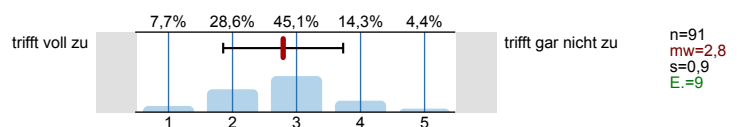
8.1) Das Ziel # 1 habe ich erreicht



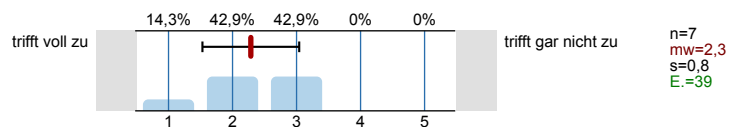
8.2) Das Ziel # 2 habe ich erreicht



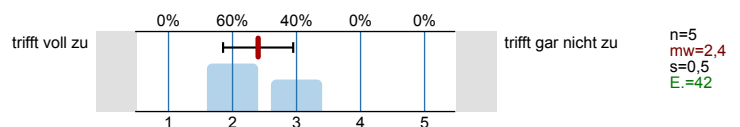
8.3) Das Ziel # 3 habe ich erreicht



8.4) Das Ziel # 4 habe ich erreicht

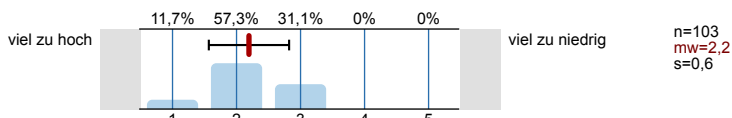


8.5) Das Ziel # 5 habe ich erreicht

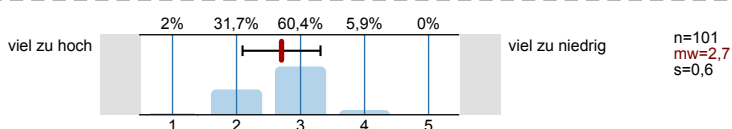


## 9. Einschätzung der Lehrveranstaltung (Aufwand, Tempo und Schwierigkeit)

9.1) Das Tempo der Lehrveranstaltung ist für mich

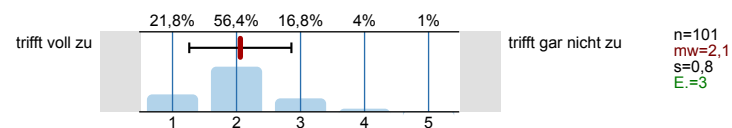


9.2) Der Schwierigkeitsgrad der Lehrveranstaltung ist für mich

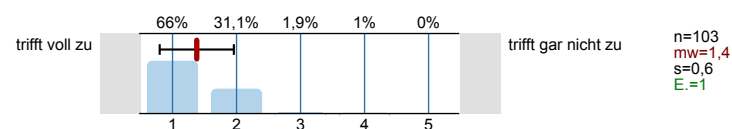


10. Einschätzung von Veranstaltungsmerkmalen

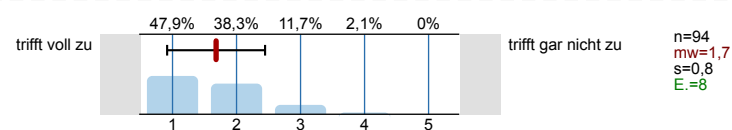
10.1) Die in der Lehrveranstaltung vorgestellten Beiträge waren für mich verständlich (z.B. Referate, Texte, Folien, Diskussionsbeiträge).



10.2) Die Sitzungen befanden sich in einer für mich nachvollziehbaren Reihenfolge.

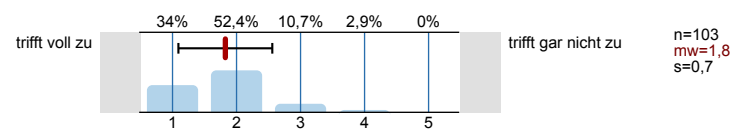


10.3) Fragen, Einwände und Kritik von Seiten aller Beteiligten wurden konstruktiv besprochen.

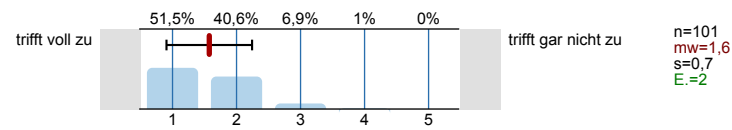


11. Einschätzung zum Vorgehen der Lehrperson

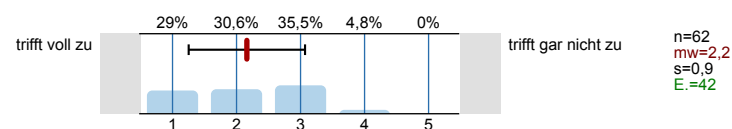
11.1) Die/der Dozent/in hat die Inhalte für mich verständlich erklärt.



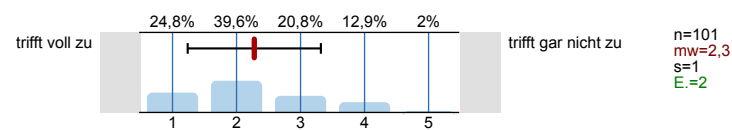
11.2) Die Leistungsanforderungen waren transparent.



11.3) Das Feedback zu Beiträgen und Studienleistungen war für mich hilfreich.



11.4) Die/der Dozent/in hat mein Interesse für die Inhalte dieser Lehrveranstaltung geweckt bzw. nachhaltig gestärkt.



15. Gesamturteil

15.1) Würden Sie diese Veranstaltung Ihren KommilitonInnen weiterempfehlen?



## Auswertungsteil der offenen Fragen

## 4. Meine Teilnahmegründe

4.2) Sonstige Gründe:

einzig Veranstaltung in dem Modul  
weil es Pflichtveranstaltung ist

Pflichtkurs

Aus eigenem Anspruch

Ich muss

Mir ~~fehlt~~ fehlte noch eine SL für das BU3-Modul

Ich muss

## 8. Veranstaltungsziele (angestrebter Kompetenzerwerb)

8.6) Möchten Sie zu den Veranstaltungszielen noch etwas hinzufügen?

Nein

zum Überblick gut, doch viel zu viel

Was befindet sich in ihrem ominösen Kaffeebecher?

Nein

## 12. Qualität der Arbeitsmaterialien (z.B. Literatur, Scripts, Folien, Arbeitsblätter, Videos)

12.1) Welche Materialien fanden Sie besonders gut? Warum?

Klausurfragen / Struktur der Folien

Die Powerpoint-Präsentationen, die uns zur Verfügung gestellt wurden, da sie absolut verständlich und hilfreich i. d. Vor- und Nachbereitung waren/sind.

Online-Test: da man sich nochmal mit dem Stoff aus einander setzen kann.

Folien: verständlich auch ohne die Veranstaltung besucht zu haben  
vollständig

Die Youtube Videos fanden besonders gut, weil es uns gezeigt hat, dass man auch am Lernen Spaß haben kann.

Folien: ausführlich, verständlich und übersichtlich

Powerpoint: übersichtlich, gut strukturiert, verständlich  
Mögliche Klausurfragen

Die Präsentation und Tafelbilder

Folien, Literaturhinweise

Die Studienleistungsunterlagen helfen sehr gut zur Vorbereitung auf die Prüfung und Reflexion des Gelernten

Folien auf Stud.ip → gut zur Nachbearbeitung

- gut strukturierte Power Point - Präsentationen
- "Tafelbilder"

Folien (sehr gut strukturiert), zusätzliche Literatur (Zeitungsartikel sehr interessant)

Strukturierung der PP / Übersichten

Folien, weil übersichtlich, verständlich und gut strukturiert

Keynotes, Tafelbilder

Folien - teilweise gut und kompakt gefasster Inhalt

Folien gutes Design und Aufbau

Folien sind gut strukturiert



Die Studienteilnehmer hatten mit dabei am Ball zu bleiben 10/10

Powerpoint gut, um Vorlesung zu folgen und den umfangreichen Stoff aufzuarbeiten

Die Folien, aufgrund des überaus übersichtlichen ~~und~~ Aufbaus und die gute Vermittlung des Stoffes.

~~Zeitungs~~ - Zeitungsartikel zu jeder Sitzung

Zeitungsartikel + Folien

→ Folien gut ~~gestaltet~~ gestaltet + sehr übersichtlich

Klausurfragen am Ende der Präsentationen.

Geben einen Einblick, was zu erwarten ist.

Zeitungsartikel

Videos, weil man teilweise politische Vorgehen besser verstehen konnte

Letzte Folie mit möglichen Klausurfragen

Zeitungsartikel, beide nicht genutzt. Sinnvoll die Kontextualisierung und Aktivierung d. "Zuhörer"

Power Point - Präsentation, weil alle wichtigen Informationen übersichtlich und gut zusammengefasst wurden.

Strukturierte Folien

Die Folien, weil sie sehr strukturiert und übersichtlich sind.

Folien: gute Übersicht über die relevanten Inhalte

Tabellen mit der Gegenüberstellung verschiedener Theorien, Folie zum Thema Wineset war sehr schlüssig

Folien + Fragestellungen im ILIAS

Power Point  
ILIAS

- Folien sind sehr hilfreich  
↳ gut um zuhause nachzulernen

Die Folien sind von allen Veranstaltungen, mit Abstand, die besten. Lieber 70 detaillierte Folien, als 15 zusammengefasste.

- die Folien sind sehr umfangreich, aber eben auch gut verständlich und übersichtlich

Fragende Vergleich BRD + UK

Folien

- Klausurfragen am Ende der Präsentation
- Was Fragen

Der Ablaufplan mit der ~~z~~ Forschungshypothese

Die Folien und das empfohlene Lehrbuch.

gut aufgebaute + gegliederte Folien; Übersicht +  
Lehrbuch / Leitungs

Folien sind gut aufgearbeitet und Inhalte verständlich dargestellt, aber in der Menge zu viel (Folien werden z.T. nur oberflächlich behandelt)

Die Folien sind sehr informativ und gut aufgebaut.  
Jedoch ist es zu viel Stoff in einer Vorlesung, sodass man nur sehr wenig mitnimmt.

In der Vorlesung sind die Folien etwas ... erschlagend  
Zum anderen Seiten der Vorlesung aber umso besser

Die PowerPoint ist wunderbar strukturiert und übersichtlich. Absolut hilfreich.

- Ich mag den technischen, klaren Aufbau der Folien

Zeitungsartikel als unter nicht all zu langweiliges Material

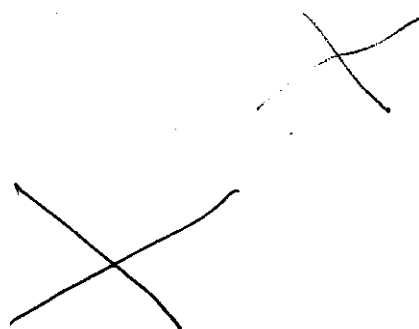
"Das politische System Deutschlands" Manfred G. - weil es deutsch ist...

Powerpoint Präsentationen

Folien, Semesterapparat

Die Zeitungsartikel zu Beginn, da diese die Thematik veranschaulichen

12.2) Welche Materialien fanden Sie nicht so gut? Warum?



Effektive Folien

Folien zum Teil nicht "selbsterklärend"

- Häufig zu viel Inhalt auf den Folien  
↳ auf den Folien prüfungsrelevante Inhalte hervorheben / Kennzeichnen

Die zur Verfügung gestellten Zeitungsartikel wiesen Teils Fehler in der Formatierung auf: viele Bilder und oft dadurch Unterbrechung des Leseflusses

Zu viele Folien! Es fällt besonders schwer zu filtern was wichtig ist und welche Informationen wichtig sind.

- Studienleistungsfragen teilweise etwas unbedeutend formuliert / gestellt

Folien sind zu voll, schwierig in so kurzer Zeit aufzunehmen.

Zeitungsartikel schwer auffindbar

Folien - Diagramme → bessere Erklärung für die Nachbereitung anheften

Es fehlt etwas "Scriptartiges"  
↳ würde bei der Nachbereitung helfen

Folien oft (etwas) überladen, manchmal, aber selten inhaltlich fehlerhaft, oft grammatisch/orthografisch falsch

Die einzelnen Folien sind häufig zu "vollgetextet".

↳ Wären sie weniger überladen, wäre ein Verständnis direkt in der Vorlesung einfacher.

# Die Folie /

Die Folien sind teilweise sehr überladen.

- Studienleistungsfragen klw. missverständlich formuliert

Sch fand keine Notizen schlecht

Teilweise Folien zu voll

Grundlagenbuch zur Vorlesung

→ zu teuer

→ schwer verständlich

→ zu umfangreich

Folien manchmal zu knapp

Mehr in den Fragen zu berücksichtigen

Keine Kreidebox für den Dozenten da

- dadurch, dass Klaus-Fragen ~~mit~~ auch falsch beantwortet werden dürfen, kein Anreiz zur effektiveren Nachbereitung

Folien wegen Rechtschreibfehlern

Theorie / Rechnungen teilweise ohne Legende - schwer nachzubereiten

Dieser Test und die Fragen am Ende

FOLIEN AN SICH GUT, ABER VIEL ZU VIELE FOLIEN PRO SITZUNG: ~~VERBET~~ ES IST IN MANCHEN VORLESUNGEN UNMÖGLICH GEWESEN, ZU FOLGEN

- Evaluationsbogen zu allgemein gehalten.  
↳ keine „Bewertung“ des Prof. bzw. seines Auftretens

Comparative politics - weil es Englisch ist

super volle Folien, super viele Folien

### 13. Bewahrenswertes und Verbesserungswürdiges

13.1) Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall beibehalten werden?

Die Präsentation sollte weniger Folien haben und es könnte mehr und ausführlicher auf die Folien eingegangen werden. | zu 13.1.  
Die Klausurfragen am Ende d. Veranstaltung

Die Klausurfragen der Präsentation sind die Fragen für die Studienleistung.

# Präsentation

Der Dozent, die Abfolge der Inhalte, die Powerpoint-Präsentationen

Power Point

Die Motivation des Dozenten.

Alles. ☺

DIE STUDIENLEISTUNG KLAS, DA ES EINE SEHR GUTE LERNKONTROLLE IST.

Ablauf, Powerpoint, Mögliche Klausurfragen

Die gute Stimmung des Dozenten

BRD/Vergleich gleichzeitig

• Die Studienleistung  
Form der



- Verweise auf interessante Beispiele aus der Realität
- gerne noch mehr Zitierpolitik untersuchen mit Blick auf inhaltliche Fehler ~~...~~.

## Inhalt der Lehrveranstaltung

Gute Struktur, klare Ziele.

- so wie es jetzt ist / alle miteinhalten

Struktur der Folien

## Strukturierung der PP

Übersicht/Einordnung des Themas zu Beginn jeder Vorlesung.  
Nennung der Hauptlernziele und Fragen

Studienleistung über 111as

das Hochladen der Folien zur Nachbereitung

Der Platz für Fragen.

Die Struktur

Die Struktur

Die thematische Reihenfolge

gute Struktur

Vielschichtigkeit der Themen

Der Aufbau & Folien

- strukturiertes Konzept
- Zeitparaphrase

- der Kaffee mit dem Strichkalem ☺

Klausurfragen + Lernmodule auf Studip

Strukturierung

## Themen

eventuell etwas langsamer sprechen

- mögliche Klausurfragen
- Art der Studienleistung

Pausen?

Die Power-Point Präsentationen sowie die Literatur

Lernziele zu Beginn der Vorlesung und mögliche Klausurfragen am Ende

Struktur

## Reihenfolge

- Klausurfragen geben gute Anhaltspunkte im Anbetracht der Stofffülle.
- Gute Strukturierung der Folien
- Gute und einfache Beispiele zur Erklärung von Theorien & Konzepten

Der Lerninhalt ist für einige Vorlesungen zu umfangreich.  
 Sehr viele Infos auf den Folien. Gut zum Lernen  
 und vorbereiten, anstrengend für die Vorlesung.

Dozent, Verlauf - das beides in einem  
 Semester angeboten wird.

- Struktur der Vorlesung

Die Strukturierung des Kursplans, sodass ein logischer Faden durch  
 die gesamte Veranstaltung gezogen wird. Dadurch wird das Verständnis  
 erhöht.

Die Strukturierung der Vorlesung

- Dozent

Struktur, Lockerheit des Dozenten, Atmosphäre

Die Folien

Struktur d. Folien / Vorlesung

- strukturierte Vorgehensweise

~~Nicht so früh morgens~~

Online-Test sinnvoll für Klausur vorbereitung

Der Ablauf sollte so beibehalten werden.

Der Ablauf

Erklärung anhand von Beispielen.

Die möglichen Klausurfragen

- Klausurfragen am Ende der Vorlesungspräsentation
- online Studienleistungsfragen

der inhaltliche/gut verständliche Aufbau

Der inhaltliche Aufbau

Klausurfragen am Ende der Präsi

Zusätzliche Informationen und praktische Beispiele

# Test + Fragen

## MOTIVATION DES DOZENTEN, STRUKTURIERUNG PER LV

Struktur der Vorlesung, Arbeitsmaterialien, offene praxismatische Art der Vorlesung

- ~~Zeit~~ (Kontrolle der Fülle an Informationen.)

Folien und Vertragsweise

- Die Struktur

Konsequentes hochladen der Folien

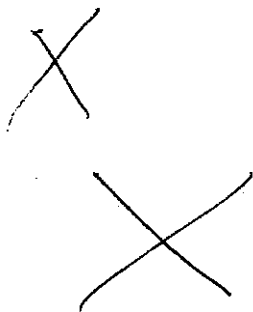
### Folien

### Gliederung / Struktur

13.2) Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall verändert werden?

~~Die Folien~~  
Stimme ist teilweise etwas leise

malst, finde ich, total langweilig (aber Hr. Hönige macht's erträglich)  
weiter so!



Nichts.

+ Werttag +

Dozent sollte das Mikro verwenden. Wenn man weiter hinten sitzt ist nicht alles verständlich.

Die Uhrzeit

Das ilias-Lernmodul zeigt keine Musterlösung an, man weiß nicht, was falsch beantwortet wurde.

Mehr realität-/praxisbezug (Länderbeispiele / aktuelle Konflikte oder Attentate etc.)

- Weniger Stoff, dafür intensiver

Wahl des Veranstaltungssaals der Größe der Besuchergruppe anpassen.  
Klimatisierung in zu kleinem Raum stellt Problem dar. (Es wird schnell warm und stickig)

Zu viel Information auf einmal, vor allem für Erstsemester.

o Uhrzeit

Tempo der Veranstaltung

Es sollten zwei Klausuren angeboten werden: Eine Studienleistungsklausur für die BRD Vorlesung und eine Prüfungsleistungsklausur für die Vergleichende.

Der Vortrag des Dozenten sollte sich nicht so eng an den Folien orientieren.

Tempo d. Vorträge

Das Tempo der Vorlesung und die Fülle an Folien pro Vorlesung.

Bitte die Folien ~~zu~~ früher hochladen. Ich persönlich mache mir gerne meine Anmerkungen/Notizen direkt in die Folien. Ohne diese Möglichkeit nehme ich wesentlich weniger Inhalte aus den Vorlesungen auf.

Diagrammklärung zur Nachbereitung

Es ist manchmal einfach zu viel Masse. 50 Folien pro Vorlesung sind einfach zu viel, um es im Kopf zu behalten.



Die Folien sollten vorher hochgeladen werden

Vlt. ~~die~~ ~~an~~ ~~die~~ ~~ver~~ ~~teilt~~ ~~werden~~ ~~könnte~~

evt. Anzahl der Themen

↳ Kompaktierung der Themen → Fokus auf weniger Themen, die dann aber umfangreicher vertafelt werden können

Folien übersichtlicher darstellen, möglicherweise mehr Zeit für die Inhalte nehmen

Veranstaltungszeit, Folien vor der Vorlesung hochladen

- Vorlesung / Folien vor der Sitzung bereit hochladen

- das Tempo, indem gelehrt / vorgetragen wird

- Nutzung eines Mikrofons!! - Vorlesung auf jedenfall vorher hochladen!

Das Tempo, mit dem die einzelnen Sitzungen durchgezogen werden → etwas langsamer

Das Tempo, teilweise zu schneller Umsprung der Folien, fällt schwer, alles mitzuschreiben und zu behalten

keine ganzen Sätze auf die Folien  
(ein bisschen sehr viele Folien)

Der VL-Termin zur Wiss. Methodik war (m.M.) überfrachtet & ohne Vorkenntnisse nicht verständlich → hier verwirrend als gewinnbringend

Die kleinen Lückenfüller in den PowerPoint Präsentationen

Die Folien im Vorfeld auf Stud.IP zur Verfügung stellen → große Erleichterung um Mitschriften anzufertigen

Weniger Folien! Die Geschwindigkeit der Veranstaltung ist zu hoch!

Tutorium Übung wieder anbieten

Die Uhrzeit.

Möglichkeit schaffen Fragen zu stellen. (→ Tutorium)

Dr. Hönige spricht extrem schnell!!!

Fachbegriffe könnten teilweise noch kurz erläutert werden

Das Thema wie (Lern-) ... 2 ...

Etwas Eigenleistung  
↑  
mehr

- Freitrag um d. Vorlesung
- Reader bereitstellen

Wenn möglich sollten einige Themen ausführlicher, bzw. deutlicher besprochen werden, sodass die Menge an Stoff besser kompensiert werden kann, durch vorheriges Verständnis der einzelnen Themen, auch innerhalb der einzelnen Vorlesung.

Der Mias-Fest!  
(motiviert nicht wirklich zum Lernen)

- zwei Klausuren, um Pensum zu schaffen oder SL-Klausur Zwischendurch

Tutorium

~~was~~

eventuell etwas langsamer Reden, ~~teilweise~~ teilweise schwer mit zu schreiben

Die Uhrzeit  
weniger Folien und weniger # überlappende Folien  
"Echte" Powerpoint folien

manchmal ist es zu ernst/angespannt

Es sollte sich mehr Zeit für ein Thema genommen werden

geringeres Tempo

weniger Inhalt auf den Folien,

Die Uhrzeit  $\Rightarrow$  8<sup>00</sup> viel zu früh!

einige Rechtschreib + Grammatikfehler

Menge an Stoff / Folien

Die Menge des Stoffes sollte reduziert werden

Die Anzahl der Folien könnte reduziert werden um ein Thema in 90 min zu behandeln

Weniger Stoff

Die Anzahl der Folien pro Sitzung etwas verringern

MENGE DER FOLIEN, INHALTE ABSPECKEN

Zusätzliche Arbeitsmaterialien könnten eine bessere Übersicht über das Gesamthema geben

- versucht zu viel Input in einer Vorlesung zu machen  
 durch zu raschen → inhaltliches geht verloren

- Weniger mögliche Klausurfragen
- geringeres Tempo
- weniger Englisch

Eventuell ein Mikrofon benutzen

→ weniger Klausurfragen zur Auswahl stellen

- Tempo → langsamer  
 ↳ Schwierigkeiten beim Mitschreiben

#### 14. Rahmenbedingungen der Lehrveranstaltung

<sup>14.1)</sup> Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge (z.B. in Hinblick auf den Raum und die Ausstattung, wochenzeitliche Lage, Semesterlage):

Es ist sinnvoller beide Veranstaltungen gleichzeitig zu besetzen, da dadurch die Kernrisse und Inhalt nochmal deutlicher werden, weil sich manche Inhalte z.B. überschneiden

gleichzeitig,

A: Gleichzeitig

A. gleichzeitig

Eventuell sollte ein Mikrofon o.ä. verwendet werden, da der Raum relativ groß ist und man den Dozenten daher ganz hinten teilweise nicht versteht.

A: gleichzeitig

A BRD / Vergleich gleichzeitig

Dem Dozenten standen keine anderen Möglichkeiten, zur Verfügung (im Hinblick auf den Raum, und die Veranstaltungszeit).

Beide Veranstaltungen an einem Tag (rotl. Nütereinander). Nicht an einem Freitag um 8<sup>00</sup>. In einem Semester, da sonst zu gestreut

nicht am Freitag morgen

A. gleichzeitig

Sich empfinde die gleichzeitige Belegung als gut, da man weniger vergisst und die Themen sich überschneiden.

B wenn dem BRD, da einfacher zu verstehen.

Beide Veranstaltungen auf 8 Uhr zu legen, eine sogar auf einen Freitag, das hält definitiv Student\*innen von der Veranstaltung fern.

A. gleichzeitig

B. /

BRD / Vergleich gleichzeitig

A: gleichzeitig Für mich ist es sehr sinnvoll, da es einige Überschneidungen gibt und es schwer ist die vielen Inhalte über zwei Semester zu behalten

B: BRD zuerst ist sinnvoller um eine Einführung mit bekanntem und persönlich betreffendem zu verbinden

- A: gleichzeitig
- Spätere Uhrzeit → Konzentrations- / Motivationschwierigkeiten
- Nicht freitags

A gleichzeitig

Bevorzugt gestreckt. BRD - Vorlesung zuerst.

A: gestreckt

B: BRD zuerst

A. gleichzeitig

A. gleichzeitig

B. BRD

A: Gestreckt

B: BRD zuerst

A. gleichzeitig

A: gleichzeitig

B: /

A: gestreckt

B: BRD

A. gestreckt B. ~~Verg~~ BRD

A: gleichzeitig

Algleichzeitig

A: gleichzeitig

Veranstaltung direkt nacheinander wäre besser. 8-10 Uhr u. 10-12 Uhr

⊕ → gleichzeitig

A. gleichzeitig  
sollte auch beibehalten werden

gleichzeitig

gleichzeitig!

BRD / Vergleich gleichzeitig



A: gleichzeitig

B. Gestreckt : BRD zuerst

A BRD / Vergleich. gleichzeitig

A. BRD / Vergleich → gleichzeitig

A: gemeinsam

Durch die nichtverwendung eines Mikrophones, ist das zuhören mit zunehmender Dauer einer Veranstaltung in den hinteren Reihen anstrengend.

A: BRD Vergleich gleichzeitig

A: gleichzeitig

A: gleichzeitig

A: gleichzeitig

A gleichzeitig

A: gestreckt  
B: Vergleich zuerst

Beibehalten von BRD / Vergleich gleichzeitig

A: gleichzeitig

wie oben gesagt, weniger Folien + langsamer sprechen

A: gleichzeitig

B: wenn gestreckt, dann auf jeden Fall BRD zuerst

A: gleichzeitig

Ich habe keine Verbesserungsvorschläge, weil alles perfekt stimmt. Der Raum ist groß, gut beleuchtet und gut aufgebaut.

Beide Vorlesungen direkt hintereinander am Donnerstag

A gleichzeitig  
B BRD zuerst

A: BRD / Vergleich gestreckt

B: BRD zuerst

A. gleichzeitig  
B. BRD zuerst

A: gleichzeitig

B: BRD zuerst

A: gleichzeitig

B: BRD

A - gleichzeitig

BRD und Vergleich gleichzeitig, da einiges aufeinander aufbaut und man durch die Wiederholung Sachen besser verinnerlicht

A: Zwei Vorlesungen besser, da es die gleichzeitige  
Wiederholung ist

Ich finde es sinnvoll A: gleichzeitig!

nein

A: gleichzeitig

A: Ich habe beide Veranstaltungen in einem Semester. Vorteil ist das man direkt im Thema ist und die Zusammenhänge deutlicher werden. Jedoch ist die Stoffmenge dadurch sehr hoch. Um die Zusammenhänge noch besser zu verstehen wäre es noch besser wenn das jeweilige Thema in einer Woche in beiden Veranstaltungen abgehandelt wird.  
B: Ich würde zuerst die BRD-Vorlesung besuchen, da diese die wichtigsten Grundlagen über das System schafft.

A gleichzeitig

A: gleichzeitig ist sinnvoll, da sich viele der Themen überschneiden

B: falls doch gestreckt, dann zu erst die Vergleichsvorlesung

A. ~~gestreckt~~ gestreckt → unter der Bedingung einer Zwischenprüfung, sonst gleichzeitig

B. BRD zuerst

(ich belege beide  $\vee$  gleichzeitig, werde die Klausur aber erst im nächsten Semester schreiben → Umfang)

Beide Veranstaltungen gleichzeitig. (Synergieeffekte)

A gleichzeitig/gestreckt

A. gleichzeitig

a) gleichzeitig

A: gleichzeitig

B: ✓

BRD/Vgl. gleichzeitig besuchen

⇒ bessere Klausurvorbereitung

Der parallel besuch der Vorlesungen in BRD ist von Vorteil, da so der Prüfungsstress zum Sommersemester reduziert wird

später  $\bullet$  auftragen

A gleichzeitig

A gleichzeitig  
B BRD zuerst

andere Tage & Zeit

Beides gleichzeitig

-

BRD und Vergleichende gleichzeitig

A gleichzeitig

A: gleichzeitig

B: Vergleich

A. gleichzeitig

A: gleichzeitig

B: Vergleich

Ⓐ (könnte für erstes zu viel sein) trotzdem gleichzeitig, gute Ergänzung

Ⓑ BRD → Vergleich geht mehr auf Details ein und scheint eine  
Wahl für mich der BRD zu sein

A: aufgrund der Tatsache, dass beide Vorlesungen prüfungrelevant sind, gleichzeitig  
(sonsten eher gestreckt aufgrund der Menge an Stoff)

B: BRD zuerst

A: Gleichzeitig / es müsste etwas weniger Stoff sein)

B: BRD zuerst

A: gleichzeitig

B: BRD zu erst

A: gleichzeitig

B: BRD zuerst

BRD/Vergl. PolW: gestreckt / gleichzeitig macht beides Sinn. Da einige Themen aufeinander aufbauen, ergänzen sich beide Vorlesungen prima. Andererseits ist der Lehrstoffwand dann schon ziemlich hoch. Ich würde aber beide Möglichkeiten beibehalten, da die Strukturierung des Studiums somit für alle Studierenden flexibler ist.

A. gestreckt

B. Vergleich zuerst

Veranstaltung könnte mit Mikrofon verstärkt werden. ~~Das ist ein Problem~~  
Aus logopädischer Sicht sind das Räuspern und der Stimmgebrauch des Dozenten bedenklich.



A: gleichzeitig

BRD / Vergleich gleichzeitig

A. gestreckt

B. BRD

## 15. Gesamturteil

15.2) weil:

Ja weil es inhaltlich interessant ist, jedoch auch einen gewissen Anspruch hat

Muss ja gemacht werden.

Der Dozent sehr kompetent ist, mit Witz und Seriosität den Stoff vermittelt und der allgemeine Inhalt sehr interessant ist.

- Dozent versucht, das Interesse an einem nicht wirklich einfachen Thema zu wecken und schafft das durch seine Art auch zum Teil.

verständlich  
sehr gute Einführungsveranstaltung; guter Überblick

der Dozent es so gut erklärt, dass auch einem, der kein Interesse am Thema hat, einfach zu verstehen ist.

Netter, kompetenter Dozent, der alles schnell und gut / verständlich erklärt

Sehr übersichtlich gestaltet, Anspruchsvoll, dabei noch sehr gut vermittelt.

+ Inhalt + Vortrag + Dozent + Humor + Hintergrundwissen + Allgemeinbildung

Inhalte werden gut und verständlich vermittelt

Zuhören spart alleinige Lernzeit

Sie Grundlage effizient vermittelt und allgemein sehr ansprechend die Thematik beleuchtet.

- fachtheoretisch relevant
- Pflichtveranstaltung

Inhalt erscheint mir relevant  
Viel neues gelernt

Spannend, produktiv, lehrreich

Die Veranstaltung hat einen großen Umfang, Inhalt, Reihenfolge und Struktur sind sinnvoll.  
Als Wahlpflichtmodul eventuell aufgrund des großen Lernumfangs nicht zu empfehlen

Interessante Themen.

- Prüfungsvorbereitung

- es für mich die interessanteste und gewinnbringende Politik-Vorlesung ist



Vorlesung ist zu hektisch, schnelleres Tempo, viel Information in sehr geringer Zeit, kein Einblick in Theorien sondern stumpfes Auswendig lernen

Der Dozent sehr engagiert wirkt und Spaß an seinen Vorträgen hat

Der Dozent, sehr sympathisch und die Inhalte, sehr umfangreich.  
ist sind

spannen des Themas

- notwendig
- informativ

Sinnvolle Inhalte / Brauchbausteine

wegen des Überflusses, auch wenn es durch die Masse nicht so viel bringt.

Veranstaltung ist sehr informativ

Kenntnisse über die wesentlichen politischen Akteure in der BRD sowie im Vergleich mit anderen politischen Systemen vermittelt werden

elementare Grundkenntnisse vermittelt

sie informativ und interessant ist

Prof. sehr gut, Erklärungen und Folien  
auch

Klar strukturiert und informativ

- ausführlicher Gesamtüberblick

- witziger, kompetenter Dozent

Die Veranstaltung ist gut strukturiert und für mich sehr interessant.

Die Veranstaltung (hoffentlich) als gute Klausurvorbereitung dient und man, für mich interessante Infos über Institutionen + Akteure kennenlernt

es grundsätzlich interessante und wichtige Themen behandelt

Inhaltlich sehr interessant + gut vorgestellt

Synoptisch, informativ, grundlegend

- gut organisierter Stoff / Vorlesung
- sehr gute Dozent
- kann den Stoff gut erklären

lehrreich!

Das Anforderungsniveau so hoch ist, dass man die gewünschte Leistung, wenn überhaupt, nur ~~unter~~ sehr schwer erbringen kann

- gute Struktur
- Inhaltliche Rückfragen, werden umfassend beantwortet

zum einen die Inhalte interessant sind. Zum anderen kann der Dozent gut erklären.

Prof. Hönige ist sehr sympathisch

trotz hoher Leistungsanforderung, macht die Sitzung Spaß und ist inhaltlich gut erklärt und interessant

Ich bin mir noch vorhin über die Bedeutung

Ich persönlich den Dozenten und das Thema sehr gut finde.

Dozent voll dabei ist.

Gute Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft  
 ↳ Wissen auch für andere Vorlesungen und Hausarbeit sehr hilfreich.

Sie als grundlegendes Modul wichtig und sinnvoll ist.

Der Dozent zu jedem Thema mindestens ein "Real-Beispiel" nennen  
 kann und Inhalte so besonders gut vermitteln kann.

Interessant, strukturiert, angenehme Atmosphäre

Vorlesung ist interessant

gut Folien

Kurzweilig strukturiert

- Fachwissen v. Prof.
- Gut strukturiert
- Gut in Grundlage zu verstehen
- inhaltlich interessant
- gut nachvollziehbar
- gut strukturiert

die Inhalte ~~von~~ von großer Wichtigkeit für das  
 Studium der PolW!

## Folienschlacht

die Anforderungen und das Tempo ist zwar höher als bei anderen Veranstaltungen, aber es lohnt sich trotzdem die Veranstaltung zu besuchen.

gut strukturiert, Prof hat auch wirklich Lust auf das Ganze hier

ein interessantes Thema nahegelegt wird

Grundlegende Kenntnisse vermittelt werden.

adäquate Lehrveranstaltung

informativ

Diejenigen die Politik studieren müssen es machen, daher besteht nicht die Notwendigkeit die Veranstaltung zu empfehlen.

Dozent ist kompetent, man kann ihm gut folgen, Folien sind ansprechend + gut geübt

abhängig vom Vorwissen d Kommilitonen und Lernziel und Lerntyp

man leider zu wenig mitnehmen kann aufgrund der Stoffmenge

sympatischer, kompetenter Dozent  
Inhaltlich sehr interessant

zu viel Stoff

gut strukturiert, logisch aufgebaut, ~~zu~~ ~~kompliziert~~ einfach zu verstehen

- hauptsächlich ist das Thema interessant...
- im Vergleich zu anderen Vorlesungen, sehr strukturiert und logisch nachvollziehbar

nur wenn sie bereit sind zu leiden.

Kompetenter Dozent. Inhalte werden gut vermittelt

Interessant, neuer Erkenntnisse

in der Veranstaltung wichtige Themen der Politik vertieft werden, die man allein schon zum Gesamtverständnis im Politikstudium braucht.

Interessantes Thema, verständlicher und kompetenter Dozent

- es handelt sich um eine Pflichtveranstaltung
- wichtige Thematik