



Leibniz Universität Hannover
ZQS
Callinstr. 24
30167 Hannover

Philosophische Fakultät, Studiendekanat, Wilhelm-Busch-Str. 4, 30167 Hannover

Prof. Dr. Christoph Hönnige

Auswertungsbericht der Lehrveranstaltungsevaluation Sommersemester 2016

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Hönnige

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Vorlesung "BA-Vorlesung: Einführung in die vergleichende Politikwissenschaft".

Im ersten Teil des Berichts wird eine Auswertung der fünf universitätsweiten Kernfragen vorgenommen. Daraufhin folgen die Auswertungen zu den einzelnen Fragen. Im letzten Teil finden Sie die handschriftlichen Anmerkungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer (falls vorhanden und über der Anonymisierungsschwelle).

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte unter der angegebenen Adresse an mich bzw. das Geschäftszimmer des Studiendekanats.

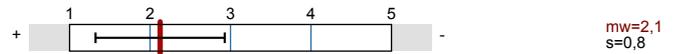
Mit freundlichen Grüßen
Diana Klinnert

--
Diana Klinnert
Teilbereichsadministratorin der Philosophischen Fakultät für EvaSys
Leibniz Universität Hannover
Studiendekanat der Philosophischen Fakultät
Wilhelm-Busch-Straße 4
30167 Hannover
Tel: 0511 - 762 14195
Fax: 0511 - 762 3158
E-Mail: admin-tb-phil@eval.uni-hannover.de

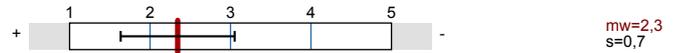


Globalwerte

Universitätsweite Kernfragen



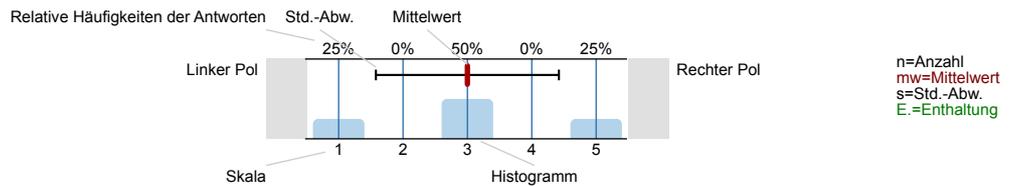
Kontrollfrage zur Beurteilung der Lehrveranstaltung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

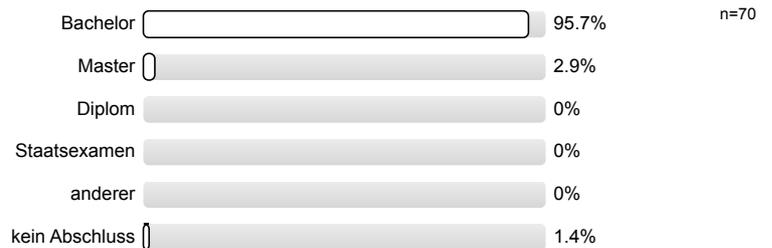
Legende

Frage-
text



2. Allgemeine Angaben

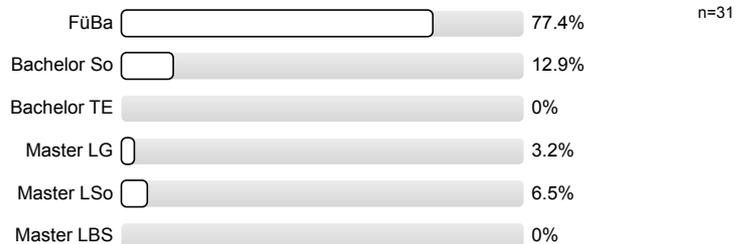
2.1) Welchen Abschluss streben Sie mit dieser Veranstaltung an?



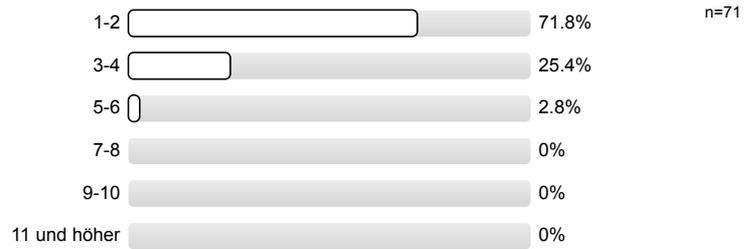
2.2) Studieren Sie mit dem Ziel Lehramt?



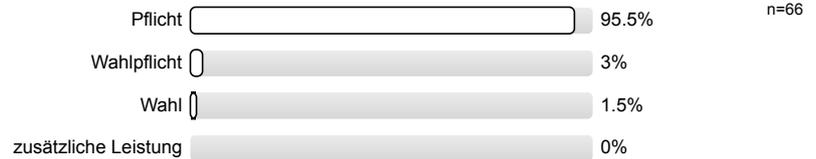
2.3) Wenn ja, mit welchem derzeitigen Abschlussziel?



2.4) Im wievielten Semester studieren Sie im aktuellen Studiengang?

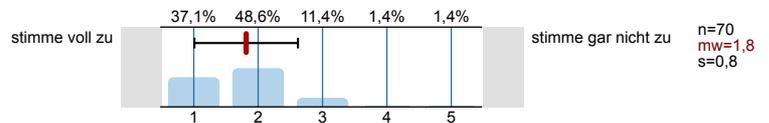


2.5) Diese Lehrveranstaltung ist für Sie...

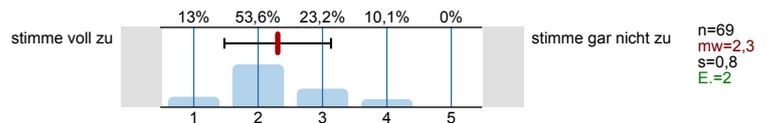


3. Universitätsweite Kernfragen

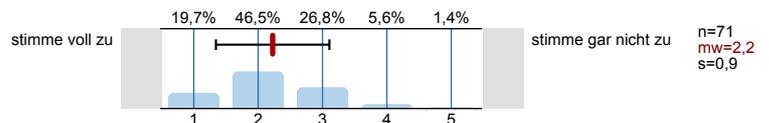
3.1) **Strukturierung:** Der Ablauf der Veranstaltung ist gut strukturiert.



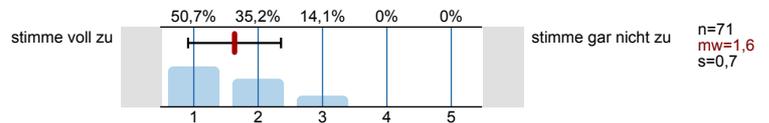
3.2) **Lehrmethoden:** Die Lehrmethoden sind passend.



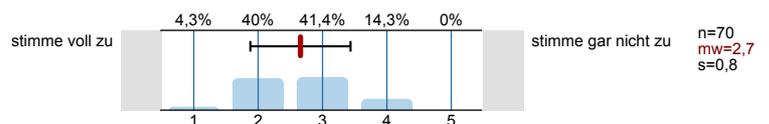
3.3) **Lehrkompetenz:** Lehrinhalte werden verständlich vermittelt.



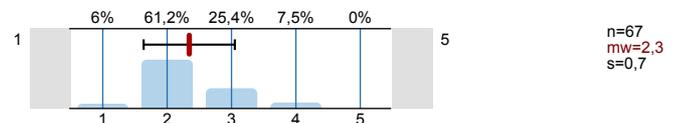
3.4) **Lernklima:** Es wird auf Fragen und Belange der Studierenden eingegangen.



3.5) **Lernerfolg:** Ich kann die behandelten Inhalte beschreiben und erläutern.

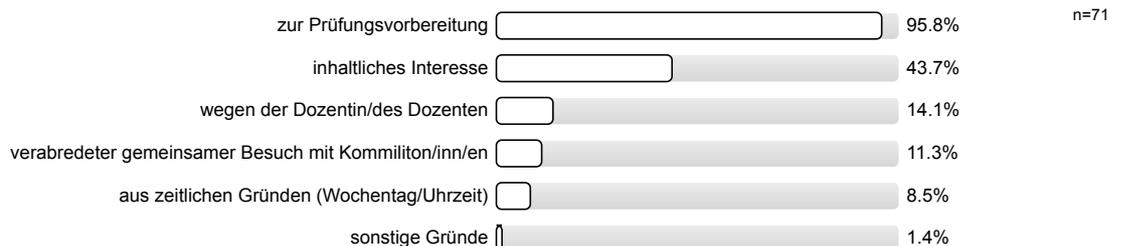


3.6) Insgesamt beurteile ich die Lehrveranstaltung mit der Note (1 = sehr gut, 5 = mangelhaft)

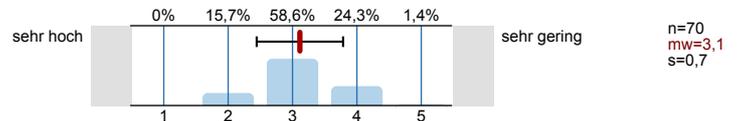


4. Meine Teilnahmegründe

4.1) Ich besuche die Lehrveranstaltung aus folgenden Gründen (Mehrfachnennung möglich):

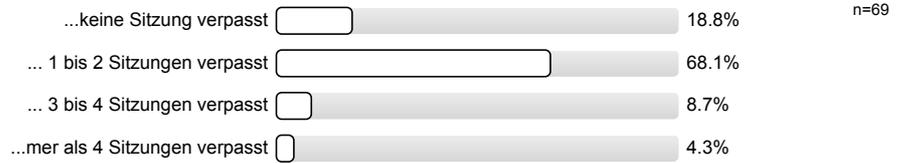


4.3) Wie schätzen Sie Ihre Vorkenntnisse zum Thema der Lehrveranstaltung ein?



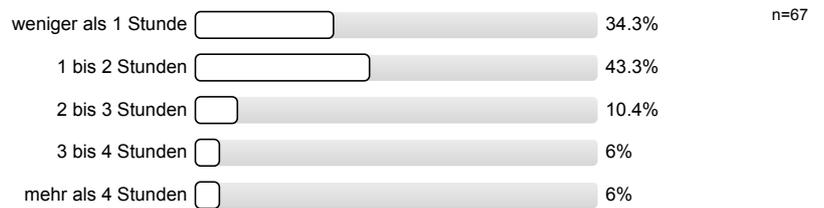
5. Meine Teilnahme an der Veranstaltung

5.1) Ich habe bisher...

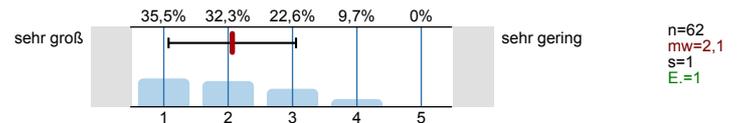


6. Meine Vor-/Nachbereitungszeit

6.1) Meine durchschnittliche Vor-/Nachbereitungszeit beträgt pro Sitzung:

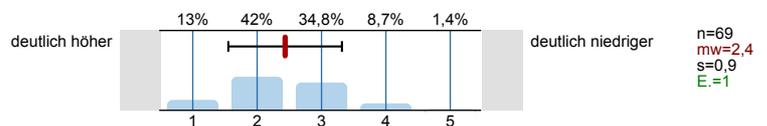


6.2) Den geforderten Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung empfinde ich:



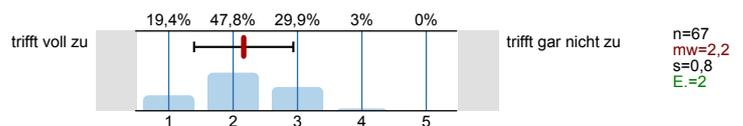
7. Mein Engagement in der Lehrveranstaltung

7.1) Mein Engagement in der Veranstaltung schätze ich im Vergleich zu meinem Engagement in anderen Lehrveranstaltungen wie folgt ein:

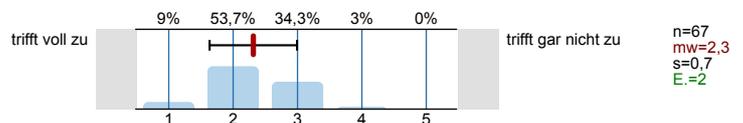


8. Veranstaltungsziele (angestrebter Kompetenzerwerb)

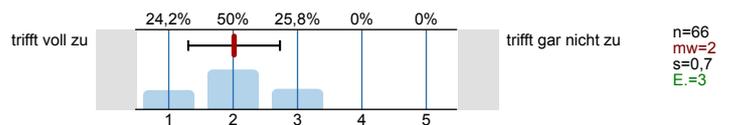
8.1) Das Ziel # 1 habe ich erreicht



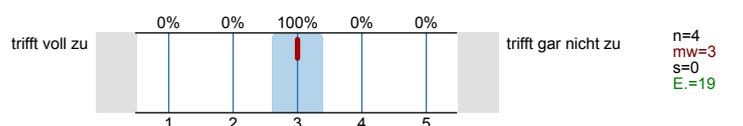
8.2) Das Ziel # 2 habe ich erreicht



8.3) Das Ziel # 3 habe ich erreicht



8.4) Das Ziel # 4 habe ich erreicht



Auswertungsteil der offenen Fragen

4. Meine Teilnahmegründe

4.2) Sonstige Gründe:

Handwritten response area consisting of multiple horizontal lines for text entry. A checkmark is visible at the bottom left of this area.

als Pflichtveranstaltung

zu viel Inhalt & in zu kurzer Zeit, teilweise 1 Folie / 1 1/2
(00 Folie!)

Mehr tagesaktuelles Wissen mit einbringen!

12. Qualität der Arbeitsmaterialien (z.B. Literatur, Scripts, Folien, Arbeitsblätter, Videos)

^{12.1)} Welche Materialien fanden Sie besonders gut? Warum?

Folien, gute Punkte / Fragen am Ende der Folien

Die Powerpoint-Präsentationen \Rightarrow klar strukturiert und sehr informativ

Zusätzliche Hinweise auf ~~und~~ Videos (Bundestagsitzungen etc)
Sind ich sehr ~~interessant~~ ^{interessant}. Des weiteren sind ich auch ~~aus~~ ^{aus} ~~serien~~ ^{serien} (Yes Minister etc) ~~da sie~~ ^{da sie} ~~interessant~~ ^{interessant} ~~waren~~ ^{waren} ~~und~~ ^{und} ~~interessant~~ ^{interessant} ~~waren~~ ^{waren}

Die Folien, weil sie ganz schön strukturiert und umfassend waren.

- + Die Folien liefern sehr ausführliche Zusammenfassungen
- + mögliche Klausurfragen am Ende jeder Vorlesung
- & Online-Fragen zur Klausurvorbereitung v. Binngrenzung

Die Folien sind gut strukturiert, durch die am Anfang jeder Sitzung angegebenen Lernziele ist man immer gut informiert

Es ist allgemein gut, dass die Folien ~~mit~~ zur Verfügung gestellt werden

- PowerPoint Folien klar + verständlich strukturiert
- Online-Fragen

- der Aufbau der Folien (allgemein)
- Videos zu Rede-/Arbeitsparlamenten

- gute Aufbau der Folien
- anschauliche Videos zum Rede- u. Arbeitsparlament

Das Buch zur ersten Vorlesung fand ich gut.

- Folien

• Folien

→ Inhalt der zentralen Punkte für Klausurvorbereitung

- Die Videos zum Vergleich und zur Auflockerung (Deu/GB Diskussionen)

Die Folien enthalten viele Informationen, so kann man sich während der Vorlesung besser auf dem vielen Stoff eingehen, weil man nicht mitschreiben muss

✓

Grafiken, nähere Erläuterungen an der Tafel

→ Folien: Schaubilder und Datensätze, um sich Überblick über die Situation zu verschaffen bzw. Zusatzinformationen

→ Schaubilder auf Folien, viele Beispielgrafiken zur Veranschaulichung
 → Videos (Auflockerung, spannender als mündl. Vortrag)

Folien, da gut strukturiert,
 passende Videosequenzen

informative Folien + Tafelbilder

Mögliche Klausurfragen

Online-Test zur zwischenzeitlichen Überprüfung.
(Online-Fragen)

Videos (Bsp. Unterhauswahl) zur Abwechslung.

Videos, da man sich von dem zu vermittelnden Stoff so ein besseres Bild machen konnte

Aufgaben, da man nicht nur zuhören musste, sondern aktiv mitarbeiten sollte und so vieles besser verstehen konnte

- Die Arbeitsblätter in der Übung d. VL (gleiches Dozent)
↳ hilfreich um das Gelernte noch mal zu festigen & genauer / besser zu verstehen

Tafelbilder, weil diese länger, genauer & mit „eigenen Worten“ besprochen wurden

Illias Fragen

↳ gut für die Selbsteinschätzung

Videos zum besseren Verständnis

Folien gut strukturiert

Die möglichen Klausurfragen am Ende jeder Folie
zur Prüfungsvorbereitung.

Folien, da ausführlich und gut zum lernen

Grafiken und Schaubilder \Rightarrow gut strukturiert, leider zu wenige!

Folien, da unerlässlich zum Verstehen / Nachbereiten des Themas

- Wenn die Folien vor Vorlesungsbeginn auf Stud.IP hochgeladen werden
- Videos in der Veranstaltung
- Klausurfragen am Ende der Folien

generell die Folien

viele Beispiele zum Stoff

Folien sind besonders gut zur Klausurvorbereitung

Die Folien Zusammenstellung, da sie ordentlich, übersichtlich sind und immer die Übersicht dargestellt wird, damit weiß man, wo man gerade ist

Folien sind zwar sehr voll, dafür kann man sie aber auch gut zum Lernen benutzen

LIAS-Kurs war hilfreich, um sich nochmal mit dem Thema zu beschäftigen

• Folien und Fragen zur Reflexion, gut nacharbeiten

Foliensätze und zusammengefasste Inhalte, da sie die Inhalte konzentriert zur Verfügung stellen

- Power-Point!

- Übungszettel die in der Übung verteilt werden

Folien in Stud.IP und wöchentliche Fragen.

Folien → wesentliche Ergebnisse der Sitzung waren
noch einmal zusammengefasst, gut zur Vorbereitung
auf die Klausur.

Klausurfragen

¹²²⁾ Welche Materialien fanden Sie nicht so gut? Warum?

Folien teilweise zu überladen mit Informationen

Die Literatur ist leider nur online zugänglich, ein Skript wäre
wünschenswert.

Folien ~~guter~~ Überblick

Die Literatur fand ich nicht so gut, weil die Bücher auf Englisch waren, was es für mich nicht ganz verständlich.

Foliensätze zu umfangreich

- teilweise beinhalten Folien zu viele Details
- Rechtschreibfehler

- Rechtschreibfehler auf Folien
- manchmal zu schneller Durchlauf und allg. Fülle / Anzahl der Folien

Die Folien sind manchmal sehr überladen.

- Die Folien waren teilweise sehr sehr viel Inhalt bestückt
- die englischen Bücher teils schwer verständlich

Die Folien des Dozierenden sind nicht nachvollziehbar, bzw. nicht gut strukturiert. Passt nicht zur guten Vortragweise

- Folien
→ teilweise mit weniger relevanten Informationen überfüllt

Manche Folien sehr voll

Manche Sätze / Informationen sind auf den Folien anders erklärt als vom Dozenten mündlich.
Ab und zu verwirrend, weil zu oberflächlich.

↳ Folien mit zu viel Inhalt, die zu schnell abgearbeitet wurden

→ Texte nur im Semesterapparat selber zu kopieren

Folien zu voll / umfangreich

Teilweise sehr voll geladene Folien, so dass der Fokus oft auf das Lesen / Betrachten dieser fällt und das Zuhören in den Hintergrund rückt.

Folien (vor allen mit viel Text) da diese oft sehr schnell abgearbeitet worden sind und man durch das reine Zuhören eher schläfrig als motiviert wird

- Folien sind überfüllt und teilw. sehen unnötig Infos drauf

- Folien

→ sind häufig überfüllt

→ ~~lieber weniger Worte~~ & lieber Lehrere Folien & mehr

Folien → zu überladen!!!

+ zu viele Folien in einer Sitzung

Lösungen des Online-Tests, da hier häufiger Fehler vorkommen,
sodass richtige Beantwortung nicht gewertet wird.

Die Folien! Zu viel Text, zu wenig Bilder, Icons, Graphen und Diagramme!

Teilweise enthalten die Folien zu viele Informationen

- Englische Folien (also in engl. Sprache)

Umfang des Stoffes! Viel zu viel !!!

Dass es so viele Folien und Folienrätze waren (1700+), etwas weniger wäre womöglich auch genug

- Tafel: das Tafelbild ist nicht gut (man kann es nicht lesen)
- Englische Fragen weglassen in der Übung?

Tafelbilder. man kann die Schrift nicht lesen!

Darstellungen / Grafiken entweder zu wenig erklärt (auf den Folien) oder zu viel (zu unübersichtlich) → Bei der Wiederholung manchmal schwierig

Lektüre. → teuer

13. Bewahrenswertes und Verbesserungswürdiges

^{13.1)} Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall beibehalten werden?

Kontrollfragen bei Klausur

Fragen und Beschränkung auf diese bei der Klausur

Der Dozent

Der Stoff, der in der jeweiligen Sitzung behandelt wird, sollte weniger sein.

- mögliche Klausurfragen

Kontrollfragen!

· Verständliche Erklärungsweise des Dozenten

Die Klausurstruktur

- Foliengestützte Präsentation
- freies Vortras
- Übung

- mögliche Klausurfragen

→ die Übung zur Vorlesung

- Eingehen auf Fragen der Studierenden

- lockere Art

Die klare Strukturierung, die klaren Aussagen, die Erklärungen an der Tafel.

4 die ergänzende Übung am Freitag

- die vielen Beispiele / Schauspielbilder
- die ergänzende Übung zur Vorlesung
- Online Fragen

Ich bin insgesamt zufrieden.

- sehr gute Organisation, Struktur der Vorlesung
- Angebot der zusätzlichen Übung

Atmosphäre durch Dozenten
den

Die gute Laune des Dozenten.

die Videos

- die begleitende Übung

7 Studienleistung

- Veranschaulichung mithilfe versch. "Medie"
Folien, Tafel, Arbeitsblätter

Die klare Struktur der Inhalte

Strukturierung
Übungsveranstaltung

Uhrzeit

Die möglichen Klausurfragen am Ende jeder
Vorlesung (Folie)

- ~~- mehr Transparenz, was in der Klausur zu erwarten ist
sowie so viel Stoff bei dem unklar ist, wie detailliert gelernt werden soll~~

Regelmäßige Online-Fragen zur Selbstüberprüfung.

Ausführlichkeit der Folien

Bemg auf Gegenwarts politik

- Folien zur Verfügung stellen

• Vorher hochladen (Folien)

Alles

bei diesen Leistungsanforderungen sollten folien so bleiben

der Dozent & der Kaffeebecher ☺

Anschauliche Erklärung der Themen durch den Dozenten
eine Übung anbieten
der Kaffee to go mit Strohhalm ! ☺

die ausführliche Bearbeitung komplizierter und umfangreicher
Themen und die Übung

- Übung

Die Übung mit den Übungsblättern

- die dazugehörige, sehr hilfreiche Übung

Konkrete Beispiele aus anderen pol. Systemen (z.B. Großbritannien)

Die wesentlichen Ergebnisse der Sitzung auf den Folien + die ~~11~~ möglichen Klausurfragen zur Vorbereitung!

• Struktur / Aufbau

Klausurinformationen / -fragen

Das Eingehen auf Fragen innerhalb der Vorlesung seitens des Dozenten

13.2) Was sollte bei einer nochmaligen Durchführung der Veranstaltung auf jeden Fall verändert werden?

Tempo verringern; nur ein Thema/ sollte in der
ein Semester Klausur bearbeitet
werden

~~Reduktion~~ Reduktion des Stoffes / Texte, welche den Stoff thematisch
aufgreifen und ersten Input geben zur Verfügung stellen.

Ein Skript sollte bereitgestellt werden

Teilweise zu wenig Tempo am Anfang führt zu Hektik am Ende

Die Modulabschlussklausur über Inhalte zweier Semester sollte
geteilt werden. Anstelle von Online-Fragen eine Multiple-Choice
Klausur in beiden Semestern als Studienleistung / Prüfungsleistung

Es sind sehr viele Folien, was auf der einen Seite gut, auf der anderen Seite
aber schlecht ist. Es ist für die Klausur sehr viel zu lernen im Vergleich
zu den anderen Veranstaltungen

- ~~ist~~ evtl. mehr Transparenz, welche Themen klausurrelevant
sind und welche vernachlässigbar sind

- mehr Zeit geben, um den Lehrstoff 'zu verdauen'
- Übungsaufgaben bereit stellen

Das Tempo und die Fülle an zu lernenden Fakten sollten an manchen Stellen reduziert werden.

- Materialien zur Übung
 - Folien des Vorlesungs eines Hochladens → 10 Minuten...
- ⇒ Materialien zur Übung detaillierter u. strukturierter
aufführen
- ⇒ Vorziehen Hochladen der Folien, besonders in Nähe zur Prüf

- viel weniger Stoff, dafür bleibt dann auch mehr in den Köpfen der Studenten hängen
- Bei dem vielen Stoff kann man kaum etwas behaupten beziehungsweise verisst schnell wieder alles

- Strukturierung und Umfang der Folien

- Zeiteinteilung der VL

Klausur nicht über 2 Semester

↳ etwas genaueres Eingehen auf einige Folien, zudem wäre es sehr gut, an manchen Stellen ~~etwas~~ sich weniger schnell durch die Inhalte zu arbeiten

Ein verstärkter Einsatz von Medien, um ^{Folien} doch recht durchgängigen Folienbesprechungen zu bieten. (andere
Teile)
+ zusätzlich die Inhalte

Änderung des Klausursystems (nicht eine Klausur über 2 Semester, lieber 1 pro Semester) zum Abschluss des BM3

„verkürzte“ Folien.

die Folien

- mehr Videomaterial zur visuellen Anschauung von komplexen Systemen oder anhand aktueller Beispiele.

- die Power-Point-Folien reduzieren & auf d. wesentliche beschränken

- die Folien sollen leerer sein

Weniger Text auf den Folien

Tempo

Anzahl der Folien (zu viele auf einmal)

Folien vorher hochladen, damit man sich Notizen machen kann! Klausur nicht über 2 Semester.

Eine Eingrenzung der Themen zur Prüfungsvorbereitung sollte vorgenommen werden. Sich alles zu merken ist fast unmöglich

Nicht so viel Lernstoff!

Klausuren auf 2 Semester aufteilen! WS und SoSe!
in 1 Klausur

- mehr Transparenz hinsichtlich der Klausur
↳ zu viel Stoff bei dem unklar ist, wie viel gelernt werden soll
↳ auf der einen Seite soll viel verstanden werden, aber dann stumpt die Klausur

- Weniger prüfungsrelevanter Stoff!
- Ist die Pflichtent-Bereitstellung!

Klausur nicht über beide Semester schreiben lassen

Folien verbessern !!

- Hochladen der Folien vor der Prüfung
- Inhalte kürzen!, da sehr sehr aufwendig!

- Die Folien wurden leider nicht immer rechtzeitig hochgeladen, deshalb ist die Nachbereitung um einiges aufwändiger gewesen.
- Weniger Inhalt, viel zu viele Folien

keinen Vorschlag

Es sollten übersichtliche Zusammenfassungen der bis zu 80 Folien einer Sitzung geben

Das Tempo und die Masse der Folien sollten eingeschränkt werden. Der Umfang der Klausur und die Leistungsanforderung erfasst so viele Einzelheiten und Details, dass der Aufwand für die Klausurvorbereitung die jeder anderen Klausur

das Redetempo + mehr YouTube Videos

- es ist oft schwer zu folgen, da die Themen so umfangreich sind und der Dozent dadurch sehr schnell redet und sehr hetzt. Langsamer reden geht bei dem jetzigen Umfang nicht, also sollte der Umfang gekürzt werden! ⇒ Umfang verringern!

Dass die Studienteilnahme keine Deschäftigungs-therapie mehr ist und man sich zusätzlich etwas überlegen muss, statt nur die Fragen anzuhören und nichtmal zu beantworten

- es muss ~~zu~~ weniger Stoff vermittelt werden da es sehr sehr viel Aufwand macht.

Wenn möglich die eine Klausur in 2 Klausuren splitten

Nicht immer 60-80 Folien. Kein Mensch kann 1000 Folien gleichzeitig lernen

- mehr Kreide für den Dozenten

Deutlich zu viel Inhalt für 90 Minuten!
Ggf. ein Thema streichen, dafür den Rest ausführlicher.
Sehr viel Reproduktion... :-)

- pro Semester eine Klausur (BRD und (vgl. PW gesondert)
- Stoff auf Wesentliche unterbrechen (zu viel Stoff in zu wenig Zeit)

Falls möglich, das enorme Tempo der Vorlesung drosseln

^{14.1)} Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge (z.B. in Hinblick auf den Raum und die Ausstattung, wochenzeitliche Lage, Semesterlage):

✓
"doppette" Klausur ~~ist~~ im SoSe vermeiden

alles gut

→ 2 Klausuren machen zu jeder VL des Moduls
→ weitere Folien → Inhalt fixieren → in Seminaren
vertiefen

wochentypische Lage owl 10-12 Uhr

Aufgabenzettel

Stil ist unmenschlich

- Uhrzeit ist definitiv zu früh, so machen die meisten leider diese Vorlesung!

- Mikrofon beim Sprechen

Uhrzeit : etwas später

- Übung von Studenten, nicht von Dozent
- vereinfachte Klausur, dafür schwere Studierleistungen

Am besten nicht um 8⁰⁰ Uhr, aber das ist wohl dem Studiengang geschuldet

Nicht Donnerstag um 8h

- Veranstaltung v. 10-12 Uhr, nicht von 8-10 Uhr

Alles okay.

Handouts wie 13.2, Der Dozent überspringt in Vorlesungen häufiger Folien, da er man aus Unübersichtlichkeit der Materialien dann primär mitlernt => KENNZEICHNEN, damit man besser

passt in der Hinsicht alles d

Die Uhrzeit könnte ruhig auf 10 Uhr verlegt werden und der Professor könnte ein Mikrofon verwenden

- ~~es~~ vielleicht nicht um 8:00 Uhr anfangen!

- 2 Klausuren anstatt eine Schreiben?

Nicht eine Abschlussklausur, sondern lieber zwei getrennte Klausuren

Ist Do, 10⁰⁰h möglich?

\

Raum - gut / Zeit - zu früh

15. Gesamturteil

^{15.2)} weil:

Super Überblick, leider etwas viel Stoff.

die Veranstaltung, für eine Vorlesung, sehr informativ und vor allem interessant gestaltet ist.

der Dozent sein Engagement mitbringt

Extremst komplex, hohe Anforderungen, sehr viel Lernstoff zum auswendig lernen. Dozent versucht jedoch Komplexität weitgehend einzuzäunzen und interessant

Der Dozent den Inhalt sehr gut erläutert und so das Interesse am Thema wecken kann.

es keine Alternative gibt und der Dozent mit einem großen fachlichen Wissen Lerninhalte gekonnt vermittelt

ich viel gelernt habe

- interessant, abwechslungsreich
- thematisch gut aufbereitet

Inhalte präzise u. anschaulich erläutert werden.

Pflichtveranstaltung : viel zu tun/ausreichend

- Erhalt von zusätzlichen Informationen für ~~die~~ Klausur

diese Veranstaltung die Grundlagen des Themas verständlich und organisiert erklärt.

gute Prüfungsvorbereitung, insbesondere in Verbindung mit der Übung!

sehr gutes und detailliertes Wissen vermittelt wird
gute Prüfungsvorbereitung

S.O.

informativ und umfassend
genaue Erklärungen

kommst nicht drumrum

#Pflichtveranstaltung

schwierige Prüfungsklausur da sehr viel Stoff gekannt werden
MUSS

~~ein gutes Basiswissen vermittelt~~
ein gutes Basiswissen vermittelt.

- Leistungsanforderungen transparent
- klare Struktur der Inhalte

Sie wesentliche Inhalt zum Politikverständnis vermittelt

zu unstrukturiert, überladene Folien, Klausur über zwei Semester

viel zu viel Lernstoff! Hoher Arbeitsaufwand!

Prüfungsergebnis absolut intransparent.

Sinnvoll die für die Klausur zu lernen, ist reine Glücksache.
Die Vermittlung des Stoffes ist jedoch sehr gelungen.

der Dozent immer für einen zitierten Spruch gut ist.

Sie ist Pflicht.

Gute Erklärung durch Dozent, verteiltes Wissen

Inhalte sind interessant und wichtig. Man muss aber erfahrungsgemäß mehr Zeit zur Nachbereitung einplanen, als in anderen Veranstaltungen.

Der Dozent macht seine Sache sehr gut, jedoch ist der Umfang enorm. Aus diesem Grund eher nicht weiterempfehlen, wobei es inhaltlich sehr interessant ist.

die Vorlesung spannend und informativ gestaltet ist

Es eine Monopolvorlesung ist und Pflicht.
Sympathischer Dozent

die Thematik interessant ist

es Pflicht ist, aber der Dozent es trotzdem erträglich gestaltet

Der Dozent gut ist!

sie pflichtig ist und gute Kenntnisse zur BRD und vergleichen der PoWi vermittelt (mit entsprechendem Case: Frankfurt)

- Übung
- einige interessante Informationen BRD und

der Dozent versucht die Vorlesung interessant zu gestalten
weil Hönige sich nach der Vorlesung die Zeit nimmt, einzelne Fragen zu beantworten

Es Pflicht ist und die Grundlagen des Allgemeinwissens
in Politik gibt.

Pflichtveranstaltung /

- strukturiert
- gut verständlich
- hoher Wissensinput
- stilvolle Anzüge

• Vorlesung inhaltlich und didaktisch top; jedoch
zu viele ~~SS~~ Terminhalte !!!

- es eine Pflichtveranstaltung ist
- interessante Inhalte vermittelt wurden

Sie sonst den Bachelor nicht erlangen.